



# **Umět a znát, abychom si v životě věděli rady**

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM  
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Učební osnovy 2. stupně

## **Volitelné předměty**

Verze platná od 1. 9. 2023

# Cvičení z českého jazyka

## Charakteristika předmětu

Volitelný předmět cvičení z českého jazyka nabízíme ve všech ročnících 2. stupně.

Upevňujeme učivo aktuálně a dříve probírané ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura.

Rozvíjíme komunikační dovednosti a schopnost vyjadřovat vlastní názory a argumenty.

Propojujeme doposud získané poznatky z jazyka a literatury.

Procvičujeme mluvený a psaný projev.

Vycházíme ze školních očekávaných výstupů vzdělávacího oboru český jazyk a literatura 6. – 9. ročníku.

Vzhledem k menšímu počtu žáků lze každému věnovat větší prostor pro jeho individuální studijní potřeby.

# Cvičení z matematiky

## Charakteristika předmětu

Volitelný předmět cvičení z matematiky nabízíme ve všech ročnících 2. stupně.

Procvičujeme učivo zařazené ve vyučovacím předmětu matematika.

Rozvíjíme a upevňujeme dovednost porozumět řešení matematických úloh.

Třídíme a propojujeme doposud získané poznatky.

Vycházíme ze školních očekávaných výstupů vzdělávacího oboru matematika 6.-9. ročníku.

# Ekonomické a právní minimum

## Charakteristika předmětu

Volitelný předmět ekonomické a právní minimum si mohou volit žáci v devátém ročníku.

Hodinová dotace je jedna vyučovací hodina týdně.

Výuka je povětšinou postavena na modelu E-U-R známého z didaktického systému Kritické myšlení a jeho metodách.

Do výuky jsou zařazována střídavě témata právní na jedné straně, a ekonomická a finanční na straně druhé, některá prostupují oběma oblastmi.

Výuka je zaměřena na prohlubování finanční gramotnosti, zvyšování právního vědomí, má za cíl také povzbudit zájem o ekonomická témata a naučit se kriticky přemýšlet o právu a spravedlnosti.

Školní očekávané výstupy jsme odvodili od očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Výchova k občanství (viz tabulku níže).

# Fotografie a její úprava

## Charakteristika předmětu

Cílem volitelného předmětu fotografie a její úprava, který nabízíme v 8. ročníku, je:

- Seznámit žáky se základy fotografie, a to včetně kompozice, práce se světlem a technických aspektů digitální fotografie
- Podporovat kreativitu žáků, a rozvíjet jejich umělecký pohled na fotografii
- Rozvíjet dovednosti v postprodukci a úpravě fotografií
- Připravit žáky na práci s fotografickým vybavením a softwarem pro úpravu fotografií (Zoner Photo Studio X).

Volitelný předmět má hodinovou dotaci 1 hodina týdně.

# Konverzace z anglického jazyka

## Charakteristika předmětu

Volitelný předmět konverzace z anglického jazyka si mohou volit žáci od šestého do devátého ročníku.

Hodinová dotace je jedna vyučovací hodina týdně.

Předmět je určen žákům se zvýšeným zájmem o anglický jazyk, kteří chtějí své jazykové dovednosti rozvíjet nad rámec učiva v předmětu anglický jazyk.

Předmět je zaměřen na rozvoj konverzačních dovedností. Učení se jazyka prostřednictvím konverzace umožňuje studentům zlepšit svou schopnost aktivně komunikovat. Výuka probíhá hravou formou, simulací reálných situací za využití pomůcek (peníze, jídelní lístky, mapy, recepty, aktuální články...)

Témata a úroveň je přizpůsobena zájmům a schopnostem dané skupiny.

## Cíle

Zlepšit porozumění a schopnost reagovat na běžné situace a témata.

Rozvíjet komunikační dovednosti a slovní zásobu potřebnou pro efektivní komunikaci.

Poskytnout žákům příležitost k praktickému využití angličtiny v reálných situacích. (nákupy, objednání a zaplacení jídla v restauraci, hledání cesty, použití receptů a návodů, rezervace hotelu, nákup vstupenek, jízdenek, letenek, reklamace zboží, orientace na mapě)

Posílit sebevědomí žáků při komunikaci v cizím jazyce.

Rozšiřovat kulturní a světové porozumění (získat představu o realitách ve vybraných anglicky mluvících zemích – UK, USA, Canada, Australia)

## Průřezová témata

**Multikulturní výchova:** Poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti, rozvíjí dovednost orientovat se v pluralitní společnosti a využívat interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých

**Environmentální výchova:** Vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování, rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:** Rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech.

# Matematické praktikum

## Charakteristika předmětu

Cílem výuky v tomto volitelném předmětu, který nabízíme žákům 9. ročníku je příprava žáků na jednotné státní přijímací zkoušky na střední školy.

Vycházíme ze školních očekávaných výstupů vzdělávacího oboru matematika 6.-9. ročníku, procvičujeme učivo, rozvíjíme a upevňujeme dovednost porozumět řešení matematických úloh, třídíme a propojujeme doposud získané poznatky.

# Mediální výchova

## Charakteristika předmětu

Předmět je žákům nabízen v bloku volitelných předmětů v 7. ročníku, a jeho hodinová dotace je 1 hodina týdně.

Učivo je děleno na tematické celky, které vybavují žáka minimálně základní úrovni mediální gramotnosti.

Náplň předmětu vede žáky k schopnosti zpracovat, vyhodnotit a využít podněty týkající se médií.

### Žák...

- kriticky vnímá mediální sdělení, rozliší informativní, zábavní a bulvární zdroje.
- rozlišuje mediální sdělení a realitu.
- vytvoří vlastní mediální sdělení, ve kterém vybere výrazové prostředky vhodné k záměru.
- rozlišuje hodnotový význam mediálních sdělení a identifikuje postoje a názory jejich autora.
- si uvědomuje fungování a vliv médií.
- rozlišuje pozitivní a negativní vlivy médií na život.
- zpracovává a dodržuje pravidla vhodného chování v médiích.

# Pracovní činnosti

## Charakteristika předmětu

Volitelný předmět pracovní činnosti si mohou žáci zvolit v osmém nebo v devátém ročníku.

Hodinová dotace je jedna hodina týdně. Výuka je však realizována jako devadesátiminutový blok jedenkrát za čtrnáct dní.

Cílem předmětu je rozvíjení manuálních dovedností a schopností, které žák využije v běžných životních situacích.

### Žák ...

- na základě daného návodu sestaví nebo vytvoří výrobky z různých materiálů.

- účastní se venkovních prací kolem školy, např. hrabání listí, zametání, sběr odpadků, odvoz větví.
- podle receptu připraví pokrm a poté spočítá náklady na jeho přípravu.
- prohloubí si pravidla základy etikety a stolování.
- bezpečně obsluhuje základní elektrické spotřebiče, např. ruční elektrický šlehač, ponorný mixér, pračka, žehlička
- seznámí se s údržbou oděvů a textilií, s jejich drobnými opravami a žehlením

## Praktika z chemie

### Charakteristika předmětu

Volitelný předmět praktika z chemie si mohou žáci zvolit v 8. a v 9. ročníku.

Hodinová dotace předmětu je dvě hodiny jednou za dva týdny.

Předmět doplňuje a rozvíjí kompetence ŠVP předmětu chemie.

Cílem předmětu je, aby si žáci mohli vyzkoušet ještě více pokusů, měření a experimentů než v hodinách chemie a na základě toho porozumět některým zákonitostem přírodních procesů.

Žáci se učí používat nové pomůcky a bezpečně pracovat s vybranými látkami a na základě toho si mohou uvědomit vliv nebezpečnosti některých látek, vliv lidské činnosti na životní prostředí a na lidské zdraví.

Rozvíjí se dovednost pozorovat, experimentovat, měřit, ale i vytvářet a ověřovat hypotézy, analyzovat výsledky a vyvozovat z nich závěry.

Žáci si mohou vyzkoušet těžší varianty chemických příprav základních chemických látek.

Také je zde více prostoru na chemické reakce a základní chemické výpočty.

## Praktika z přírodopisu

### Charakteristika předmětu

Volitelný předmět praktika z přírodopisu si mohou žáci zvolit ve všech ročnících druhého stupně, přičemž mohou předmět navštěvovat opakovaně, nebo pouze v některém ročníku.

Hodinová dotace předmětu je jedna hodina týdně.

Předmět doplňuje a rozvíjí kompetence ŠVP předmětu přírodopis a dále žák...

1. Se učí vidět vnímá přírodu jako jeden celek vzájemně se doplňujících zákonitostí, uvědomuje si, že zničení některého stupně potravního řetězce může vést k nevratným změnám a následně velkému vymírání organismů.
2. Zdokonaluje se v pozorování a zkoumání živočichů a rostlin českých ekosystémů.
3. Podrobněji zkoumá místní ekosystém.
4. Určí podle charakteristických znaků další živočichy a rostliny.
5. Orientuje se v cizích ekosystémech.
6. Učí se naslouchání svému tělu.
7. Pojmenuje znaky zdravého životního stylu.
8. Respektuje vše živé nebo je veden k respektu živých jedinců.

Témata vycházejí především z praktických činností a vzhledem k počasí je upřednostňován pobyt v přírodě.

## Příprava projektů

### Charakteristika předmětu

Volitelný předmět si mohou žáci zvolit v 6. ročníku.

Hodinová dotace předmětu je jedna hodina týdně.

Výuka probíhá v počítačové učebně, žáci tedy mají k dispozici počítač. V průběhu práce na projektu mohou využívat počítačové programy a aplikace, se kterými se seznámili v hodinách Informační a komunikační výchovy, případně se mohou seznámit s dalšími vhodnými nástroji, které jim práci na projektu usnadní.

Žáci pracují samostatně, nebo v malých skupinkách. Během školního roku zpracovávají jeden až dva projekty. Volba tématu se odvíjí od zájmu žáků, v druhém pololetí je téma zaměřeno na prostředí a chod školy.

Práce na projektu se většinou skládá z těchto částí:

1. Volba tématu projektu, případně stanovení hypotézy
2. Stanovení cíle a cílové skupiny
3. Práce se zdroji informací
4. Práce na obsahu projektu, realizace cílů
5. Tvorba výstupu – například plakátu, informačního letáku, brožurky, pomůcky, modelu

6. Příprava prezentace

7. Prezentace před třídou a členem vedení školy

Úspěšné vědecké projekty mohou být zařazeny do soutěže Festival vědy a techniky pro děti a mládež v Pardubickém kraji. Navrhované změny pro školu, které jsou schválené vedením, mohou být pak přímo realizovány v prostředí školy (např. úprava části zahrady, koše na tříděný odpad, výukové pomůcky pro spolužáky).

# Seminář z anglického jazyka

## Charakteristika předmětu

Volitelný předmět seminář z anglického jazyka si mohou volit žáci v devátém ročníku.

Hodinová dotace je jedna vyučovací hodina týdně.

Předmět je určen nadaným žákům, kteří chtějí své jazykové dovednosti rozvíjet nad rámec učiva v předmětu anglický jazyk.

Předmět je zaměřen na rozvoj jazykových znalostí minimálně k dosažení úrovně B1 Společného evropského referenčního rámce

Předmět směřuje ke komplexnímu zvládnutí anglického jazyka žákem na všech úrovních (poslech, čtení s porozuměním, mluvení a písemný projev) na úrovni B1 jako příprava k zvládnutí zkoušky Cambridge English, PET for School.

## Průřezová témata

**Multikulturní výchova:** Poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti, rozvíjí dovednost orientovat se v pluralitní společnosti a využívat interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých

**Environmentální výchova:** Vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování, rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:** Rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech



## Přehled očekávaných výstupů a učiva

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ZV (Žák...)	ŠKOLNÍ VÝSTUPY (Žák...)	UČIVO
MLUVENÍ		
<p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<p>odpovídá na otázky obecné konverzace celou větou a své odpovědi dále rozšiřuje o podrobnosti související s tématem otázky</p> <p>popisuje obrázek – objekty a jejich umístění, osoby a jejich popis, děj a okolnosti</p> <p>hovoří souvisle na dané téma týkající se každodenního života</p> <p>vede rozhovor se spolužákem, navrhuje mu a odůvodňuje řešení, vyjadřuje souhlas</p>	<p>vedení rozhovoru – otázky a odpovědi</p> <p>popis obrázku</p> <p>simulační situace – interakce se spolužákem, domluvit se se spolužákem na řešení zadaného úkolu, monolog na dané téma</p>
POSLECH S POROZUMĚNÍM		
<p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>rozumí krátkým neutrálním a neformálním rozhovorům a monologům a nachází v jich klíčové informace</p> <p>rozumí detailům a podrobným informacím z delších monologů či interview s jedním hlavním mluvčím</p> <p>rozumí delšímu monologu a na jeho základě dokáže doplnit chybějící informace</p>	<p>poslechová cvičení</p> <p>kratší i delší rozhovory a monology</p> <p>pravda – nepravda</p> <p>multiple choice</p> <p>doplňování chybějících informací</p>

	rozumí delšímu neformálnímu rozhovoru a dokáže rozhodnout o pravdivosti tvrzení	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
<p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>rozumí krátkým zprávám, vzkazům, sms, nápisům a cedulím</p> <p>dle popisu lidí a jejich požadavků pro ně dokáže vybrat z nabídky vhodný produkt či službu</p> <p>rozumí podrobně souvislostem středně dlouhých textů o cca 300 až 400 slovech</p>	<p>práce s textem</p> <p>multiple choice</p> <p>pravda – nepravda</p> <p>match</p> <p>doplňování věty, kterou by text logicky měl pokračovat</p> <p>doplňování chybějících slov v textu</p>
PSANÍ		
<p>CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>reaguje na email či dopis, umí oslovit adresáta, odpovědět na jeho vznesené dotazy a odůvodnit své odpovědi, ptá se zpátky, dle vznesených nabídek souhlasí či nikoli a navrhuje vlastní varianty, dokáže se rozloučit</p> <p>napíše smysluplný příběh, ve kterém nechybí úvod, zápleтка a závěr</p> <p>napíše tematicky zaměřený text týkající se záležitostí, které se ho osobně dotýkají</p>	<p>odpověď na dopis či email o délce cca 100 slov.</p> <p>psaní příběhu o délce cca 100 slov s první danou větou</p> <p>psaní textu na dané téma o délce cca 100 slov například o zálibách, plánech do budoucna, rodině, rodné městě a podobně</p>

# Seminář z českého jazyka

## Charakteristika předmětu

Volitelný předmět seminář z českého jazyka si mohou volit žáci v osmém a devátém ročníku.

Předmět je určen žákům, kteří chtějí své jazykové dovednosti rozvíjet nad rámec základního učiva.

Jedná se předmět s dotací jedné hodiny týdně.

Jeho náplní je rozšiřující učivo českého jazyka.

Je zaměřen na rozvoj zájmu žáků o vlastní literární a stylizační tvorbu.

Jsou rozvíjeny praktické znalosti gramatiky využitelné při přijímacích zkouškách.

Jsou platné výstupy uvedené u odpovídajícího učiva českého jazyka v osmém a devátém ročníku.

### Cíle:

- rozvíjet dovednosti v oblasti českého jazyka, včetně gramatiky, slovní zásoby a stylistiky
- podporovat schopnost žáků analyzovat a interpretovat texty různých žánrů a období
- zlepšit komunikační dovednosti žáků v písemné a ústní formě
- podporovat kritické myšlení a schopnost vyjádřit své názory a myšlenky
- podněcovat žáky k četbě a autorskému psaní
- získat sebedůvěru ve vlastní schopnosti zvládnout přijímací zkoušky po stránce vědomostní i psychické

# Seminář z dějin filosofie

## Charakteristika předmětu

Cílem volitelného předmětu seminář z dějin filosofie, který nabízíme v 9. ročníku je:

- podnítit zájem žáků o filosofii nejen jako vědu, ale především jako způsob přemýšlení o světě, o sobě, o druhých, o morálce, zákonech atd.
- seznámit žáky s dějinami filosofického myšlení
- podpořit čtenářské dovednosti žáků

- podpořit dovednost diskutovat, respektovat, resp. tolerovat názory a postoje druhých, argumentovat, klást otázky atd.
- rozvíjet samostatnost žáků a jejich osobní odpovědnost.

Volitelný předmět seminář z dějin filosofie má hodinovou dotaci 1 hodina týdně.

Vycházíme z četby knihy norského spisovatele Josteina Gaardera Sofiin svět (román o dějinách filosofie). Knihu si každý žák zapůjčí ve školní knihovně. Četbu jednotlivých kapitol ukládáme za domácí úkol. Při vyučovací hodině se počítá s tím, že žáci příslušnou kapitolu četli a jsou připraveni k diskusi. Přispíváme tak k rozvoji klíčové **kompetence k učení**. Při hodinách samotných rozvíjíme výrazně **kompetenci komunikativní**.

## Průřezová témata

Seminář z dějin filosofie se šíří svých témat přirozeně dotýká všech průřezových témat formulovaných v rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání, jen namátkou:

- Průřezové téma **osobnostní a sociální výchova** má žáka mimo jiné „vést k porozumění sobě samému a druhým“ (RVP ZV). Některá témata antické filosofie nebo existencialismu se zaměřují právě na to.
- Průřezové téma **výchova demokratického občana** má mimo jiné „rozvíjet a podporovat komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti žáků“ (RVP ZV). K tomu z podstaty věci dochází při každé seminární lekci.
- Průřezové téma **výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** má mimo jiné vést žáka „k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků o osobnostní vzory“ (RVP ZV). Kniha Sofiin svět pro to nabízí ideální podklad.

# Seminář z matematiky

## Charakteristika předmětu

Volitelný předmět seminář z matematiky, který nabízíme v 8. a 9. ročníku, je určen zejména pro budoucí studenty střední škol.

Zařazujeme doplňující a rozšiřující učivo vyučovacího předmětu matematika.

Rozvíjíme praktické znalosti a dovednosti.

Pravidelně zařazujeme úlohy, které podporují logické myšlení.

Při aplikacích reagujeme na aktuální události a životní situace (například žáci shromažďují informace, zpracovávají je různými způsoby).

Dochází k utřídění a propojování doposud získaných poznatků, v 9. ročníku i v souvislosti s profesní orientací žáků.

Vycházíme ze školních očekávaných výstupů vzdělávacího oboru matematika v 8. a 9. ročníku.

# Seminář ze zeměpisu

## Charakteristika předmětu

Volitelný předmět seminář ze zeměpisu si mohou žáci zvolit v šestém, sedmém, osmém i devátém ročníku. Hodinová dotace je jedna hodina týdně. Předmět rozvíjí a doplňuje kompetence ŠVP a dále se žák ...

- Orientuje se v různých mapách všech světadílů a využívá je při práci.
- Interpretuje údaje z různých zdrojů, porovnává jejich obsah a vyvozuje závěry.
- Charakterizuje stav životního prostředí svého regionu.
- Zná globální problémy lidstva, jejich příčiny a důsledky, umí vyhledat současný stav a navrhnout řešení.
- Porovnává vybrané údaje zemí světa s Českou republikou (pomocí atlasů, statistických údajů, publikací), a tak získává přehled o stupni rozvoje cizích států a životní úrovni obyvatelstva jiných zemí.
- Pomocí materiálů z různých zdrojů je schopen zhodnotit podmínky a předpoklady cestovního ruchu ve světě, v ČR a v místním regionu.
- Učí se respektovat obyvatele bez ohledu na jejich původ a barvu pleti.
- Získává potřebu sledovat domácí i cizí události, a tak se celoživotně vzdělávat.

Žáci v předmětu seminář ze zeměpisu nejsou povinni pracovat v předmětu celé čtyři školní roky. Účast si volí podle svého zájmu, to znamená, že mohou seminář ze zeměpisu navštěvovat opakovaně nebo pouze některý školní rok.

Témata vycházejí ze sledování aktuálních událostí, práce s kartografickými i statistickými materiály, vyhledávání informací z různých internetových zdrojů a součástí jsou i ukázky z cestopisů a dokumentů.

Metody a formy práce jsou založeny na praktických dovednostech žáků. Při hodnocení žáka se klade důraz na jeho schopnost aplikovat získané vědomosti a dovednosti, hledat souvislosti a vztahy mezi geografickými jevy, formulovat a obhajovat vlastní názor.

# Strategie řešení úloh

## Charakteristika předmětu

Volitelný předmět strategie řešení úloh nabízíme žákům v 6. a 7. ročníku.

Hodinová dotace je 1 hodina týdně.

Předmět je zaměřen na rozvoj zájmu žáků o matematiku.

Jsou rozvíjeny především praktické matematické znalosti a dovednosti.

Pravidelně jsou zařazovány úlohy, které podporují logické myšlení.

Zadávané úkoly podporují kreativitu a tvůrčí činnost.

Žáci si ověřují, že dokážou vymyslet, vytvořit vlastní úlohu na samostatně zvolené i zadané téma a prezentovat ho spolužákům.

Vycházíme ze školních očekávaných výstupů vzdělávacího oboru matematika v 6. a 7. ročníku.

# Výběrová tělesná výchova

## Charakteristika předmětu

Cílem výběrové tělesné výchovy, kterou nabízíme ve všech ročnících 2. stupně je:

- Seznámit studenty s pravidly a historií různých sportů.
- Rozvíjet fyzickou kondici, dovednosti a techniky potřebné pro hru.
- Podporovat týmovou spolupráci, komunikaci a fair play.
- Poskytnout přehled o strategiích a taktikách vybraného sportu.
- Podnítit zájem studentů o aktivní životní styl a sport.

Volitelný předmět má hodinovou dotaci 2 hodiny týdně.

Žáci jsou rozděleni do dvou skupin: 6. + 7. ročník a 8. + 9. ročník

Žáci se v rámci výběrové tělesné výchovy mohou věnovat v 6. a 7. ročníku: **basketbalu, badmintonu, florbalu, plavání, stolnímu tenisu nebo kondičnímu cvičení.**

Žáci se v rámci volitelné tělesné výchovy mohou věnovat v 8. a 9. ročníku: **basketbalu, badmintonu, florbalu, plavání nebo kondičnímu cvičení.**

Navíc si žáci mohou v každém ročníku na 2. stupni ještě v rámci volitelných předmětů zvolit předmět **Pohybové aktivity**, který je zaměřen na herní aktivity. Pokud žák tedy chce, tak může mít 4 hodiny tělesné výchovy týdně.

# Výtvarný seminář

## Charakteristika předmětu

Jedná se o volitelný předmět s jednohodinovou týdenní dotací, respektive dvouhodinovou jednou za čtrnáct dní.

Je určen žákům výtvarně nadaným, kteří uvažují o budoucím studiu na středních školách s uměleckým zaměřením, nebo žákům, kteří se o výtvarnou výchovu zajímají a baví je vlastní tvorba.

## Cíle

- rozvíjet výtvarné dovednosti žáků
- povzbuzovat kreativitu a samostatný výtvarný projev
- seznámit žáky s různými uměleckými technikami včetně práce na hrnčířském kruhu
- podporovat kritické myšlení a schopnost interpretace umění
- umožnit žákům výtvarnou práci v plenéru prostřednictvím víkendových krajinářských kurzů

Učivo jeho náplň vychází z očekávaných výstupů RVP pro ZŠ a zároveň ze složení skupiny žáků.