



# **Umět a znát, abychom si v životě věděli rady**

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM  
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Učební osnovy 2. stupně

## **Výchova k občanství**

Verze platná od 1. 9. 2023

## Charakteristika předmětu

Cíl vzdělávacího oboru výchova k občanství chápeme v nejobecnější rovině jako získání a rozvoj takových vědomostí a dovedností, které žákům umožní být dobrými občany obce, města, státu. Tento obecný cíl je naplňován v konkrétních rovinách charakterizovaných v očekávaných výstupech a učivu viz níže v části Přehled očekávaných výstupů a učiva.

Hodiny výchovy k občanství jsou připravovány v souladu s vizí školy a pilíři ŠVP v duchu činnostního učení, kooperativní výuky, výchovy k respektu, toleranci a výchovy k demokratické diskusi.

Výchovu k občanství vyučujeme v 6., 7. v 9. ročníku. Hodinová dotace je 2-1-1 vyučovací hodiny týdně. Témata, resp. učivo zařazujeme do výuky takto:

**6. ročník:** Státní symboly, vláda v ČR, typy a formy států, volby, efektivní komunikace, finanční gramotnost

**7. ročník:** Psychologie osobnosti, reklama a propaganda, multikulturní společnost

**9. ročník:** Demokracie, vlastenectví a nacionalismus, korupce, Evropská unie, přestupky a trestné činy, lidská práva

Zároveň se snažíme vždy reagovat na to, co aktuálně „hýbe společností“. Věříme, že výchova k občanství by měla vytvářet prostor pro sdílení postojů žáků k aktuálním děním, pro kladení otázek, pro diskusi.

Mnoho očekávaných výstupů formulovaných pro výchovu k občanství v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání naplňujeme průběžně jak v jiných předmětech (typicky v dějepisu, v předmětu Člověk a svět práce, resp. v programech věnovaných finanční gramotnosti), tak při projektovém, resp. tematickém vyučování (typicky v projektech „Rozhodni se“, které se věnují prevenci sociálně patologických jevů), případně ve výukových seminářích programu STOD (viz dokument ŠVP – Základní informace). Tyto skutečnosti jsou zapsány v tabulce očekávaných výstupů (viz níže).

## V hodinách výchovy k občanství se často uplatňují průřezová témata, například:

**Osobnostní a sociální výchova:** v tématech psychologie osobnosti, efektivní komunikace atd.

**Výchova demokratického občana:** v tématech demokracie, vlastenectví a nacionalismus, volby atd.

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:** v tématech Evropská unie, globální výchova atd.

## Přehled očekávaných výstupů a učiva

| OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP ZV (Žák...)  | ŠKOLNÍ VÝSTUPY (Žák...)  | UČIVO  |
|--|--|--|
| VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání  | na základě vlastní zkušenosti poukáže na způsob a význam využívání symbolů našeho státu  | Státní symboly   |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu   | popíše podobnosti a rozdíly mezi pojmy vlastenectví, nacionalismus<br>uvede příklady projevů vlastenectví, nacionalismu<br>posoudí nebezpečnost nacionalismu<br>popíše, za jakých okolností a podmínek může nacionalisticky motivované chování vést ke spáchání trestného činu | Vlastenectví a nacionalismus   |
| VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | posuzuje důvěryhodnost mediálních informací<br>definuje reklamu, resp. propagandu, uvede příklady použití obojího a posoudí důsledky pro veřejné mínění a chování lidí   | Reklama a propaganda   |
| VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích  | v simulovaných situacích trénuje různé způsoby komunikace a řešení problémů,   | Efektivní komunikace<br>Pozn.: Tento očekávaný výstup naplňujeme také intenzivně při |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>vyhodnocuje jejich dopad na vlastní prožívání i prožívání druhých</p> <p>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</p>  | <p>tematickém vyučování projektu „Rozhodni se“, který probíhá v každém ročníku 2. stupně a zaměřuje se na prevenci sociálně patologických jevů.</p> |
| <p>VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p> | <p>uvede příklady kulturních rozdílů české společnosti a menšin, které v ČR žijí</p> <p>na konkrétních příkladech poukáže na kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí ve světě</p> <p>objasní potřebu tolerance ve společnosti</p> | <p>Multikulturní společnost</p>   |
| <p>VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p>                | <p>definuje intoleranci, rasismus, xenofobii, extremismus a ilustruje jejich projevy na konkrétních příkladech lidského chování</p> <p>uvede příklady účinných strategií aktivního boje proti projevům lidské nesnášenlivosti</p>                                      |   |
| <p>VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</p>         | <p>na základě poznatků o poznávacích procesech popíše, jakým způsobem přijímá a zpracovává informace ze svého okolí</p> <p>poukáže na individualitu psychických procesů, a tedy i vliv výsledků procesů</p>  | <p>Psychologie osobnosti</p>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>na rozhodování a chování jedince, vztahy s druhými lidmi</p> <p>prostřednictvím rozmanitých psychologických testů rozpozná silné stránky vlastní osobnosti a navrhne možnost využití těchto poznatků pro vlastní učení i praktický život</p>                                       |   |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek                | <p>s pomocí testů osobnosti posoudí vliv vrozených a získaných vlastností na svou vlastní osobnost, a tedy i dosahování cílů</p> <p>na příkladech porovná vliv temperamentu a charakteru na chování člověka</p> <p>objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</p> |   |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru  |   |
| VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání   | kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání  | pozn.: Probíhá průběžně během individuálních i skupinových aktivit, při tematickém vyučování projektu |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | „Rozhodni se“, který probíhá v každém ročníku 2. stupně a zaměřuje se na prevenci sociálně patologických jevů.   |
| VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení   | Popíše výhody a rizika bezhotovostního placení a vysvětlí, jak bezpečně platit.<br>Vysvětlí odlišnosti a omezení debetní a kreditní karty.<br>Popíše možnosti kontroly pohybu a stavu prostředků na účtu. | Co by měl umět a znát finančně gramotný člověk<br>Česká měna – bankovky a jejich ochranné prvky<br>Platební karty – kreditní a debetní, co na kartě najdeme za údaje a k čemu je potřebujeme<br>Výpis z účtu |
| VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít   | Provádí výpočty jednoduchého úročení.<br>Charakterizuje úrok a poplatky a jejich vliv na cenu finančního produktu.  | Úrok jako odměna za půjčení peněz u vkladů i úvěrů   |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, | Sestaví rozpočet jednotlivce i domácnosti.<br>Odliší čistý a hrubý příjem.<br>Odliší pravidelné, nepravidelné a jednorázové příjmy.<br>Odliší pevné, kontrolovatelné a jednorázové výdaje.                | Příjmy domácností<br>Hrubá mzda, čistý mzda – výpočet pomocí finanční kalkulačky, průměrná mzda, medián, minimální mzda<br>Výše mezd dle profesí<br>Základní přehled sociálních dávek včetně důchodů         |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</p>   | <p>Zváží nezbytnost výdajů.<br/>Porovná majetek a závazky domácnosti v bilanci.<br/>V příkladu navrhne řešení přebytku rozpočtu.<br/>Navrhne řešení schodku rozpočtu domácnosti.</p> | <p>Výdaje domácnosti – jednotlivé položky a jejich podíl na celkových výdajích domácnosti<br/><br/>Rozpočet domácnosti – přebytkový, vyrovnaný, deficitní<br/><br/>Za kolik peněz se dá důstojně žít – sociologický projekt Minimální důstojná mzda</p> |
| <p>VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz<br/><br/>VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu</p> | <p>Tyto očekávané výstupy naplňujeme v předmětu Člověk a svět práce, který je v osmém ročníku zaměřen na budování finanční gramotnosti.</p>  |   |
| <p>VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</p>   | <p>rozlišuje nejčastější typy a formy států a na konkrétních příkladech porovná jejich znaky</p>   | <p>Typy a formy států</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | pojmenuje složky státní moci v ČR a charakterizuje instituce, které ji přestavují<br><br>rozlišuje úlohu orgánů a institucí vykonávajících státní moc<br><br>popíše zákonodárny proces<br><br>uvede příklady institucí, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | Vláda v ČR   |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů   | objasní výhody i úskalí demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů   | Demokracie   |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů                                    | uvede příklady institucí, kdo kterých si jako občané ČR volíme své zástupce<br><br>vysvětlí princip a průběh voleb, které probíhají v ČR<br><br>vyvodí vliv voleb na vlastní život  | Volby  |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod                        | posoudí přiměřenost v prosazování svých práv<br><br>posoudí význam ochrany lidských práv a svobod   | Lidská práva<br><br>Pozn.: Práva spotřebitele jsou jedním z témat finanční gramotnosti, viz očekávané výstupy předmětu Člověk a svět práce v 8. ročníku. Část žáků se této oblasti také věnuje v rámci volitelného předmětu Ekonomické a |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | právní minimum, který nabízíme v 9. ročníku.   |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství   | Pozn.: Tyto očekávané výstupy naplňujeme v předmětu Člověk a svět práce, který je v osmém ročníku zaměřen na budování finanční gramotnosti. Část žáků se této oblasti také věnuje v rámci volitelného předmětu Ekonomické a právní minimum, který nabízíme v 9. ročníku. |  |
| VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci                  |  |  |
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování  | vysvětlí, jaká právní ustanovení musí dodržovat jako nezletilý a uvede, co hrozí, když tak nečiní  | <p>Přestupky a trestné činy</p> <p>Pozn.: Část žáků se této oblasti také věnuje v rámci volitelného předmětu Ekonomické a právní minimum, který nabízíme v 9. ročníku.</p> |
| VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů | popíše, co se v ideálním případě děje v případě, kdy je spáchán trestný čin<br>rozlišuje úkoly a pravomoci policie, státního zastupitelství, soudů<br>objasní instituci odvolání   |  |
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady   | definuje trestný čin, resp. přestupek<br>uvede příklady přestupků a trestných činů   |  |
| VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání  | vysvětlí, co je korupce, diskutuje o možných příčinách a důsledcích  | Korupce  |

|  |  |               |
|--|--|---------------|
| VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování   | Evropská unie |
| VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky             | Tyto očekávané výstupy naplňujeme zejména v programu pětidenního výukového semináře STOD 8.2, jehož tématem je právě environmentální výchova a výchova k myšlení v globálních souvislostech. |               |
| Vo-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů  |  |               |