



Umět a znát, abychom si v životě věděli rady

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Učební osnovy 1. stupně

Anglický jazyk

Verze platná od 1. 9. 2023

Charakteristika předmětu

Ve 3. - 5. ročníku se třídy dělí na dvě skupiny.

Předmět je soustředěn na běžnou hovorovou angličtinu a jeho cílem je získání schopnosti porozumět se v obvyklých každodenních situacích.

V 1. pololetí 3. ročníku probíhá pouze audio-orální kurz, v 2. pololetí je rozšířen o čtení a psaní.

S jednotlivými gramatickými pravidly a slovní zásobou se žáci seznamují prostřednictvím tematických celků.

Při výuce jsou využívány nejrůznější materiály (vlastní gramatické příručky, pracovní sešity, knihy, časopisy...) a zdroje (počítačové výukové programy, internet, video, aplikace typu Blooket nebo Quizlet, ...).

Slovní zásoba vychází z doporučené slovní zásoby pro zkoušku Cambridge Exam.

Očekávané výstupy oboru Cizí jazyk formulované v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání jsme konkretizovali do školních výstupů (viz tabulku níže), a na jejich dosažení pracujeme průběžně v hodinách všech ročníků. Pro přehlednost uvádíme očekávané výstupy RVP ZV i zde:

Poslech s porozuměním (Žák...)

- CJ-9-1-01 žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.
- CJ-9-1-02 žák rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.

Mluvení (Žák...)

- CJ-9-2-01 žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Zároveň dokáže podobné otázky klást.
- CJ-9-2-02 žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.
- CJ-9-2-03 žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů, vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.

Čtení s porozuměním (Žák...)

- CJ-9-3-01 žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.
- CJ-9-3-02 žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.

Psaní (Žák...)

- CJ-9-4-01 žák vyplní osobní údaje do formuláře.
- CJ-9-4-02 žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.
- CJ-9-4-03 žák dokáže reagovat na jednoduché písemné sdělení.

Přehled očekávaných výstupů a učiva v 3. ročníku

UČIVO	ŠKOLNÍ VÝSTUPY (Žák...)
<p>GREETINGS AND INTRODUCTION</p> <ul style="list-style-type: none"> Who are you? What is your name? I am, you are possessive pronouns my, your <p>COLOURS</p> <ul style="list-style-type: none"> It is ... Is it red? Yes, it is. No, it isn't. What colour is it? <p>NUMBERS</p> <ul style="list-style-type: none"> Count: plus, minus, is What's the time? It's ... o'clock. <p>MY FAMILY</p> <ul style="list-style-type: none"> Who is this? This is ... family members family tree possessive pronouns: my, your, her, his <p>IN THE CLASSROOM</p> <ul style="list-style-type: none"> What is this? This is a/an short answers in singular: to be on the desk, in my pencil case This is my... <p>ALPHABET</p>	<ul style="list-style-type: none"> rozumí základním pokynům používaných ve výuce. pozdraví podle části dne a na pozdrav správně reaguje. vyjmenuje 12 barev. počítá do 12. sdělí, kolik je hodin (pouze celé hodiny). se představí. představí své členy rodiny. pozná a vyjmenuje členy rodiny. používá přivlastňovací zájmena v jednotném čísle. pojmenuje školní pomůcky a potřeby. tvoří krátké odpovědi. používá neurčitý člen a/an u známých slov. vyhláskuje jakékoliv slovo. používá sloveso to be v jednotném čísle (otázka, kladná věta, zápor). popisuje věci a zvířata pomocí přídavných jmen a slovesa to be.

<ul style="list-style-type: none"> • výslovnost anglické abecedy • Spell your name. <p>SPORTS AND ACTIVITIES</p> <ul style="list-style-type: none"> • to be good at, not to be good at • to be (I, you, he, she, it) positive, negative, question • to be short forms <p>ANIMALS</p> <ul style="list-style-type: none"> • What is it? It is ... • adjectives to describe animals • regular plural nouns <p>TOYS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prepositions – in front of, behind, next to • Where is Tom ´s teddy bear? <p>SNACK TIME</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meals and food • Projekt. I like. I don` t like. • Do you like? Yes, I do. No, I don´ t 	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje, kdo je a není dobrý v různých aktivitách a sportech. • pomocí přídavných jmen a slovesa to be popisuje zvířata. • vyvozuje slovní zásobu praktickou činností ochutnávkou jídla nebo nápoje. • vyjadřuje, co má a nemá rád. • ptá se a odpovídá na to, jaké jídlo má kdo rád.
--	---

Přehled očekávaných výstupů a učiva ve 4. ročníku

UČIVO	ŠKOLNÍ VÝSTUPY (Žák...)
<p>Rozšíření slovní zásoby ze třetí třídy</p> <p>AT SCHOOL</p> <ul style="list-style-type: none"> • prepositions – in, on, under • člen určitý the / neurčitý a, an • Where is it? <p>COUNTRIES AND NATIONALITIES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Where are you from? • What nationality are you? • to be (all personal pronouns) • to be from... (affirmative, question, negative, short answer) • subject and possessive pronouns (in singular) <p>NUMBERS 1-100. Count up to ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • How many? To have got – I/you have got (question, negative, answer). • regular plural nouns • This / that / these / those <p>COUNTRIES AND CAPITALS</p> <ul style="list-style-type: none"> • opakování zemí • rozšíření slovní zásoby o hlavní města vybraných zemí • Praha 	<ul style="list-style-type: none"> • používá sloveso to be v jednotném čísle i množném (otázka, kladná věta, zápor). • za použití předložek in, on, under popisuje, kde, co je. • vyjádří, odkud je a jaké je národnosti. • vyjádří, odkud a jaké národnosti jsou ostatní lidé. • počítá do sta. • používá sloveso have got v jednotném i množném čísle. • tvoří množné číslo u pravidelných podstatných jmen. • používá ukazovací zájmena v jednotném i množném čísle. • zná jména hlavních měst vybraných států. • vyjádří, jaké je hlavního města daného státu. • pojmenuje vybrané památky v Praze. • pojmenuje hlavní symboly Londýna. • vyjádří, co kdo umí a neumí. • vyjádří, jaké je počasí. • vyjádří typické počasí pro dané roční období. • vyjádří, co má a nemá na sobě.

<ul style="list-style-type: none"> • Londýn <p>CAN, CAN'T</p> <ul style="list-style-type: none"> • can (affirmative, question, negative, short answer) • verbs connected to ability <p>WEATHER, CLOTHES</p> <ul style="list-style-type: none"> • weather conditions <p>SEASONS</p> <ul style="list-style-type: none"> • What's the weather like today? • What are you wearing when it's ...? • to be wearing – singular and plural • possessive case – Peggy's dress 	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří, co má a nemá kdo na sobě. • vyjádří, co má a nemá kdo na sobě za daného počasí. • zeptá se, kdo má co na sobě. • používá přivlastňovací pád u životných podstatných jmen.
--	---

Přehled očekávaných výstupů a učiva v 5. ročníku

UČIVO	ŠKOLNÍ VÝSTUPY (Žák...)
<p>opakování učiva z nižších ročníků</p> <p>PRESENT CONTINUOUS</p> <ul style="list-style-type: none"> rozšíření slovní zásoby o aktivity a významová slovesa affirmative, question, negative, short answers What are you doing? I am ... <p>WHERE IS IT?</p> <ul style="list-style-type: none"> rozšíření slovní zásoby o školní pomůcky there is, there are – affirmative, negative, questions, short answers in the house - rooms and furniture prepositions in front of, next to, behind <p>PRESENT SIMPLE</p> <ul style="list-style-type: none"> to have – affirmative, question, negative, short answer body parts school subjects days of the week + feasts and holidays shopping - rozšíření slovní zásoby jídlo a pití would like vs. to like 	<ul style="list-style-type: none"> ptá se a popisuje, co kdo dělá a nedělá. pomocí vazby there is / there are popisuje vybavení místností v domě. používá sloveso to have v přítomném čase ve všech osobách. popisuje části těla zvířat a lidí za použití slovesa to have. mluví o svém rozvrhu. používá vazbu would like v kontextu nakupování. popisuje denní rutinu svou a ostatních. vyjadřuje, jak často něco dělá. vyjadřuje, jak často někdo něco dělá. řekne, kolik je hodin. vyjádří, v kolik hodin co dělá. tvoří otázky s tázacími zájmeny. vyjmenuje dny v týdnu, svátky a měsíce v roce. vyjádří datum. pojmenuje vybrané profese.

<ul style="list-style-type: none"> • to like – affirmative, question, negative, short answer • daily routine • rozšíření slovní zásoby o další slovesa • adverbs of frequency (sometimes, usually, occasionally, seldom, often, hardly ever, always, never) • What's the time? (half, quarter, past, to, am, pm) • interrogative pronouns (who, what, how, when, where, why) • What's the date today? <p>PROFESSIONS</p> <ul style="list-style-type: none"> • nová slovní zásoba profese • rozšíření slovní zásoby o slovesa spojená s vykonáváním povolání <p>FREE TIME</p> <ul style="list-style-type: none"> • activities and sports • gerund vs infinitives (like to x like, want to x want) <p>AT THE DOCTOR'S</p> <ul style="list-style-type: none"> • modal verbs must, needn't, may, mustn't • slovní zásoba nemoci a příznaky 	<ul style="list-style-type: none"> • popíše, co dané povolání dělá. • používá správné slovesné tvary se slovesy want a like. • říká, co kdo musí a nemusí dělat. • popíše příznaky nemoci.
---	--