



Umět a znát, abychom si v životě věděli rady

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Základní informace

Verze platná od 1. 9. 2023

Obsah

Charakteristika školy	2
Cíle školního vzdělávacího programu	3
Vize školy	4
Pilíře školního vzdělávacího programu	4
Bezpečné prostředí	4
Činnostní učení	4
Kooperativní výuka	5
Kritické myšlení	5
Vzdělávací semináře „Spolu to dokážeme“ a sportovní kurzy	5
Absolventské práce žáků 9. ročníku	8
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	8
Vzdělávání žáků mimořádně nadaných	9
Hodnocení žáků	10
Hodnocení školy	12
Další části školního vzdělávacího programu	13

Charakteristika školy

Naše škola je plně organizovaná státní základní škola s 1. – 9. ročníkem. V každém ročníku jsou dvě paralelní třídy. Panelová čtyřpodlažní budova školy byla otevřena v roce 1991. Kapacita školy je 525 žáků. Součástí školy je školní družina a školní jídelna s kuchyní.

Kapacita školní družiny je 180 žáků. Celkem šest oddělení družiny je určeno žákům 1. – 3. ročníku. Pět oddělení školní družiny má pro svoji činnost k dispozici vlastní místnost, jedno oddělení využívá prostory jedné první třídy. Podle potřeby využívá družina také další prostory školy, jako jsou tělocvičny, dílny, odborné učebny, hřiště a školní zahradu. Provoz školní družiny začíná v 6.30 hodin a končí v 16.45 hodin. Rodiče platí za docházku svého dítěte do školní družiny měsíční poplatek, který ve školním roce 2023-2024 činí 200 Kč. Školní družina je v provozu podle potřeb rodičů také o vedlejších prázdninách a volných dnech ředitele školy.

Žákům naší školy je k dispozici osmnáct kmenových učeben, tři učebny cizích jazyků, učebna chemie a fyziky, učebna přírodopisu, učebna výtvarné výchovy, učebna hudební výchovy, chemická laboratoř, dvě pevné počítačové učebny, cvičná kuchyně, univerzální dílna a keramická dílna. K sportovní činnosti žáci i veřejnost využívají dvě tělocvičny a venkovní hřiště s umělým povrchem. Součástí areálu školy je zahrada a v ní zastřešený zahradní altán využívaný pro výuku.

Ve škole fungují dvě počítačové učebny s třiceti desktopovými stanicemi. Notebooky jsou vybaveny také dvě jazykové učebny. Škola nadto disponuje mobilními počítačovými učebnami vybavenými třiceti notebooky a šestnácti tablety. Všechny učebny jsou vybaveny dataprojektory, promítacími plátny a reproduktory pro kvalitní audiovizuální podporu vzdělávání. Ve škole funguje několik Wi-Fi sítí určených pro potřeby vyučujících, žáků a pro hosty školy. Pro potřeby výuky hudební výchovy je k dispozici několik sad hudebních nástrojů, jako jsou kytary, ukulele, irské píšťaly, a také moderní hudební aparatura pro školní představení.

Chodby naší školy jsou zařízeny tak, aby žáci měli možnost trávit přestávky aktivně, jsou vybaveny stoly na stolní tenis, stolními fotbálky, basketbalovými koši. K dispozici jsou žákům také klidové zóny.

V každém podlaží jsou žákům k dispozici WC odpovídající hygienickým požadavkům a velmi dobrému standardu.

Pedagogický sbor naší školy tvoří 30 kvalifikovaných vyučujících. Součástí týmu je speciální pedagožka, která úzce spolupracuje s učiteli, je k dispozici dětem i jejich rodičům. Při výuce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami pomáhají asistenti pedagogů. Provoz školní družiny zajišťují vychovatelky.

Při škole funguje občanské sdružení Klub rodičů a přátel Základní školy Chrudim, Dr. J. Malíka (dále jen KRAP). Rada KRAP, v níž zasedají zástupci rodičů všech tříd, se schází dvakrát ročně. Jednou z činností KRAP je plánování a organizace akcí, při nichž škola získává finanční prostředky do nadačního fondu, z něhož finančně pomáhá žákům ze sociálně znevýhodněných rodin účastnit se všech sportovních kurzů a vzdělávacích seminářů.

Cíle školního vzdělávacího programu

Náš vzdělávací program plně respektuje cíle vytyčené v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání¹ (dále jen RVP ZV), který je základním a závazným kurikulárním dokumentem pro všechny základní školy v České republice. V obecné rovině je hlavním cílem základního vzdělávání rozvoj tzv. klíčových kompetencí, což je „souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti“². Tyto kompetence jsou v RVP ZV rozpracovány do konkrétních cílů v rámci tzv. vzdělávacích oblastí, resp. jednotlivých vzdělávacích oborů (předmětů), také v rámci tzv. průřezových témat, která jednotlivé předměty propojují.

Každá základní škola si vytváří svůj vlastní školní vzdělávací program (dále jen ŠVP), v němž musí respektovat všechny cíle vytyčené v RVP ZV. Tyto cíle však může různým způsobem kombinovat, a zejména volit různé prostředky a postupy k jejich dosažení. To zajišťuje, že se charakter jednotlivých škol může lišit, a nabízí se tak žákům a jejich rodičům možnost výběru školy blízké jejich představě o výchově a vzdělávání.

To, jak vyučující naší školy formulovali konkrétní cíle v předmětech, které vyučují, se lze dočíst v jednotlivých dokumentech pojmenovaných Učební osnovy pro 1., resp. pro 2. stupeň, resp. pro jednotlivé předměty. To, k jakým obecným pedagogickým principům se naše škola hlásí, jakým prostředkům a postupům dáváme přednost, a v čem vidíme specifika naší školy, jsme se pokusili formulovat níže v tomto

¹ Dostupné online na: <https://www.edu.cz/rvp-ramcove-vzdelavaci-programy/ramcovy-vzdelavacici-program-pro-zakladni-vzdelavani-rvp-zv/>

² Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, MŠMT, Praha 2023, s. 10

dokumentu, zejména v částech Vize školy, Pilíře školního vzdělávacího programu a Hodnocení žáků.

Vize školy

Věříme, že škola má být místem aktivního a radostného poznávání, místem, které žáci navštěvují beze strachu, místem, které pomáhá vychovávat a vzdělávat aktivní, produktivní, zodpovědné, sebevědomé a šťastné občany.

Základním principem naší práce je snaha vytvářet ve škole bezpečné prostředí, jehož důležitou součástí je vytváření mezilidských vztahů založených na vzájemném respektu. Hlásíme se k výchovně vzdělávacímu konceptu psychologek Jany Nováčkové a Dobromily Nevolové „Respektovat a být respektován“. Věříme, spolu s autorkami, že aby se dítě naučilo vážit si druhých (a tedy je i respektovat), musí také zažívat pocit, že si ho druzí váží (tedy, že ho respektují). Snažíme se eliminovat všechny nepřiměřené autoritativní výchovné a vzdělávací postupy, a nahradit je postupy kooperativními, při nichž jsou plně respektována práva dítěte. Snažíme se vést žáky ke spolupráci, včetně spolupráce při spolurozhodování ve všech relevantních situacích, například při formulování třídních pravidel, resp. při práci s těmito pravidly.

Velký důraz klademe na rozvíjení vnitřní motivace žáků. Proto se snažíme o to, aby výchovné a vzdělávací cíle, učivo a činnosti byly smysluplné, a byly srozumitelně formulovány. Snažíme se, aby žáci zažívali možnost ovlivnit, čemu se budou ve škole věnovat, například širokou nabídkou volitelných předmětů. Snažíme se, aby hodnocení úrovně dosažených vědomostí a dovedností bylo individuální, a zohledňovalo nejen specifické vzdělávací potřeby jednotlivých žáků, ale také rozdílné úrovně jejich „osobního maxima“.

Pilíře školního vzdělávacího programu

Bezpečné prostředí

Viz výše, část Vize školy.

Činnostní učení

Při výuce využíváme širokou škálu metod a forem, a účelně je střídáme. Základním principem je však činnostní učení. „Výklad“ musí být zařazován uvážlivě, účelně, a neměl by příliš často tvořit větší část vyučovací hodiny než samostatná, resp. skupinová práce žáků. Během ní je vyučující v roli toho, kdo naslouchá, poskytuje pomoc žákům, resp. skupinám žáků, pokud pomoc potřebují, ale „nevykládá“.

Kooperativní výuka

Významnou učební strategií je v naší škole kooperativní výuka. Základní architekturou zasedacího pořádku jsou ve všech třídách i ročnících čtyřčlenné skupiny (tzv. „hnízda“). To neznámá, že všechny činnosti probíhají ve skupině, běžně zařazujeme samostatnou práci či práci ve dvojici, skupinovú práci však využíváme často. Jednak proto, že podporuje vrstevnické učení, které je nezřídka efektivnější než učení se od dospělého, také je velmi užitečná při výchově k respektu a toleranci, a v neposlední řadě pomáhá rozvíjet tzv. měkké dovednosti žáků, které jsou na současném trhu práce vysoce ceněny.

Kritické myšlení

Program Čtením a psaním ke kritickému myšlení³ absolvovala většina vyučujících naší školy. Hlásíme se k jeho postupům a metodám rozvoje čtení s porozuměním a kritického myšlení, například k metodě plánování výuky podle modelu E-U-R (evokace-uvědomění-reflexe).

Vzdělávací semináře „Spolu to dokážeme“ a sportovní kurzy

Nedílnou součástí našeho školního vzdělávacího programu je systém vzdělávacích seminářů nazvaný „Spolu to dokážeme“ (zkráceně STOD). Každá třída od 1. do 9. ročníku vyjíždí minimálně jednou ročně na 2-6 dnů trvající kurz (viz tabulku níže), který se odehrává mimo budovu školy, a jehož hlavním cílem je budování a upevňování třídního kolektivu. Program těchto kurzů tvoří naši vyučující sami a sestává zejména z aktivit osobnostní a sociální výchovy, případně environmentální výchovy. Dlouholetá zkušenost s tímto programem ukazuje jeho jednoznačný pozitivní vliv na kvalitu vztahů mezi žáky ve třídě, které jsou mimo jiné podmínkou pro to, aby i žáci sociálně znevýhodnění, resp. žáci se speciálními výukovými potřebami zažívali ve škole úspěch, a byli motivováni k dosahování dobrých výsledků při vzdělávání. Program také pomáhá budovat důvěru mezi vyučujícími a žáky, a přispívá k prevenci sociálně patologických jevů.

Dalším specifickým školního vzdělávacího programu naší školy jsou sportovní kurzy. Žáci naší školy se mohou zúčastnit lyžařských výcviků ve 4., 5. a 7. ročníku, vodáckých kurzů v 7. a v 9. ročníku, horolezeckých aktivit v 8. a 9. ročníku. Všechny tyto kurzy vedou vyučující naší školy, kteří jsou držiteli příslušných instruktorských licencí.

Přehled akcí programu „Spolu to dokážeme“ (STOD)

1. ročník	akce	počet hodin	termín
I. pololetí	Výukový seminář „Z pohádky do pohádky“ pětidenní pobyt v přírodě	36	říjen
	Projektový den „Písmenková slavnost“	4	leden
2. ročník	akce	počet hodin	termín
I. pololetí	Program „Sportujeme s pohádkou“ třídní pobyt v přírodě	21	září
II. pololetí	Projekt „Kniha“ (třídní projekt)	14	březen
	Výukový seminář „Život v mraveništi“ pětidenní pobyt v přírodě	36	květen
3. ročník	akce	počet hodin	termín
I. pololetí	Projekt „Tvorba třídních pravidel“	4	září
II. pololetí	Projekt „Jak dobře nakupovat“	5	březen
	Výukový seminář „My a naše práva“ pětidenní pobyt v přírodě	40	duben
4. ročník	akce	počet hodin	termín
I. pololetí	Výukový seminář „Noc ve škole“ – večerní program a přenocování ve škole a následující dopoledne v přírodě	10	září
	Sportovní kurz „Učíme se lyžovat I“ šestidenní pobyt na horách	45	únor
II. pololetí	Projektový den „Životní dovednosti“	5	březen
	Výukový seminář „Expedice Robinson – STOD 4/2“ – třídní pobyt v přírodě	24	květen
5. ročník	akce	počet hodin	termín
I. pololetí	Projektový den „Aktivní naslouchání“	5	říjen
II. pololetí	Sportovní kurz „Učíme se lyžovat II“ šestidenní pobyt na horách	45	únor
	Tematická výuka „Jízdní kolo“ dopoledne teoretická a praktická část – jízda zručnosti	12	květen
	Výukový seminář „Klíč“ – dvoudenní pobyt v přírodě	16	červen

6. ročník	akce	počet hodin	termín
I. pololetí			
Výukový seminář „Pokračujeme spolu“ šestidenní seznamovací pobyt v přírodě		55	září
Projektový den „Rozhodni se“, kouření.		6	listopad
II. pololetí			
Projektový den „Bezpečný internet“		6	březen
Přírodovědný výukový seminář „ORKAMA“ – dvoudenní pobyt v přírodě		16	květen
Cykloturistický kurz – jednodenní výjezd, součástí je tříhodinový projekt (pravidla a bezpečnost, trasa výjezdu)		8	červen
7. ročník	akce	počet hodin	termín
I. pololetí			
Výukový seminář „Tvořivě s úsměvem“ dvoudenní pobyt v přírodě		16	září
Projektový den „Rozhodni se“, alkohol.		6	listopad
II. pololetí			
Sportovní kurz „Na horách“ šestidenní pobyt na horách		50	leden
Projektový den „Jedeme na Jizeru“		6	květen
Sportovní kurz „Základní vodácký výcvik“ třídní pobyt v přírodě na řece Jizeře v Malé Skále		24	květen
8. ročník	akce	počet hodin	termín
I. pololetí			
Výukový seminář „Cesta světla“ dvoudenní pobyt v přírodě		16	září
Projektový den „Rozhodni se“, drogy.		6	listopad
II. pololetí			
Vícedenní projekt „Voda“ – společný projekt pro obě třídy osmého ročníku		20	březen
Program „My a svět“ pětidenní pobyt v přírodě		50	duben
9. ročník	akce	počet hodin	termín
I. pololetí			
Program „Zvládneme to“ třídní pobyt v přírodě		26	říjen
Projektový den „Rozhodni se“, nebezpečné náboženské závislosti.		6	únor
II. pololetí			
Projektový den „Jedeme na Vltavu“		6	duben
Sportovní kurz „Vltava“ pětidenní pobyt v přírodě na řece Vltavě		50	květen
Celoškolní akce		počet hodin	termín
I. pololetí			
Den otevřených dveří		4	prosinec
Předvánoční jarmark		6	prosinec
II. pololetí			
Celoškolní projekt – podle aktuálních potřeb školy		6–18	-

Absolventské práce žáků 9. ročníku

V závěru druhého pololetí 9. ročníku žáci naší školy pracují na tzv. absolventské práci. Absolventskou práci chápeme jako příležitost ukázat, co se žáci v naší škole naučili, zejména na úrovni dovedností (dlouhodobější samostatná, resp. skupinová práce, práce na PC, práce se zdroji informací, bádání, prezentační dovednosti). Jde o projekt, na němž žák nebo skupina žáků pracuje zhruba po dobu 1-2 měsíců. Může jít o projekt z libovolné oblasti vědy, umění, sportu, řemesel atd. Může, ale nemusí jít o projekt vázaný na vyučovací předměty. Témata si žáci volí buď sami, nebo mají možnost využít nabídku, kterou připravují vyučující. Pro tuto práci je vyhrazen dostatek času v průběhu vyučování. Na konci žáci odevzdávají písemnou část své absolventské práce, v níž popisují svůj záměr/cíl, průběh práce, hodnotí její výsledek, píší anotaci v anglickém jazyce. Vrcholem absolventské práce je její obhajoba. Žák nebo skupina žáků si připraví prezentaci své absolventské práce a představí ji komisi tvořené několika vyučujícími. Zváni jsou také rodiče žáků a žáci nižších ročníků.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Program školy je koncipován tak, aby umožňoval maximální rozvoj každého žáka, tedy i žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. Díky úzké spolupráci třídních učitelů, vyučujících daných předmětů, výchovné poradkyně, speciálního pedagoga, pedagogických asistentů a metodika prevence vytváříme co nejlepší podmínky pro jejich úspěšné vzdělávání. Vhodně volenými metodami rozvíjíme schopnosti a dovednosti těchto žáků. Zásadně uplatňujeme individuální přístup. Dle potřeby jsou pro žáky zpracovávány plány pedagogické podpory, či individuální vzdělávací plány. Poskytovaná opatření se pravidelně vyhodnocují a aktualizují tak, aby pružně reagovala na aktuální vzdělávací potřeby daného žáka.

Ve škole působí školní poradenské pracoviště, které je tvořeno výchovným poradcem, školním speciálním pedagogem a metodikem prevence. Poradenské pracoviště se zabývá depistážní, diagnostikou, metodickou, reedukační i poradenskou činností. Speciální pedagog, metodik prevence i výchovný poradce úzce spolupracují s učiteli, asistenty pedagoga, rodiči i dalšími odborníky (PPP, SPC, psychologové, psychiatři a dalšími odborníky).

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Učitelé rozšiřují vědomosti, znalosti a dovednosti žáků s mimořádným nadáním. Aplikují vhodné metody, postupy, formy a způsoby vzdělávání. Práce s mimořádně nadaným žákem je značně individuální. Vychází z jeho aktuální potřeb a je organizována tak, aby docházelo k optimálnímu všestrannému harmonickému rozvoji osobnosti žáka (tzn. byly dostatečně syceny jeho potřeby v oblasti mimořádného nadání a současně byly akceptovány všechny jeho individuální zvláštnosti).

Žáci v naší škole využívají individuálních konzultací s učiteli, které vycházejí buď z podnětu žáka, nebo z nabídky jednotlivých vyučujících.

Ve všech ročnících druhého stupně je již od školního roku 1993/1994 zavedena vnitřní diferenciací formou široké nabídky volitelných předmětů. To umožňuje větší respektování individuálních studijních předpokladů žáků, vyšší motivaci při studiu zvolených předmětů a vede žáky k osobní odpovědnosti za výběr předmětů v závislosti na přijímacím řízení a dalším úspěšném studiu na střední škole.

Žáci druhého stupně si volitelné předměty vybírají podle svého zájmu a nadání. Ve vyšších ročnících hraje při výběru roli také předpokládaná orientace při volbě povolání. Jsou tak respektovány individuální studijní předpoklady žáků, kteří jsou zároveň vedeni k osobní odpovědnosti za výběr předmětů v závislosti na přijímacím řízení a dalším úspěšném studiu na střední škole.

Mimořádně nadaní žáci mají mimo jiné příležitost:

- Připravit a realizovat svá témata v rámci Festivalu vědy a techniky pro mládež
- Prezentační olympiády (tzv. prezentiády) na Gymnáziu Mozartova v Pardubicích
- Zúčastnit se týmové logické soutěže BRLOH (Brněnská logická hra)
- Uplatnit své nadání při výběru a realizaci své absolventské práce v 9. ročníku
- Připravit se na jazykové zkoušky Cambridge English, PET for Schools (možnost složit tyto zkoušky mají žáci 9. ročníku přímo v naší škole)
- Žákům je nabízena podpora v podobě široké nabídky služeb školního poradenského pracoviště (reedukační péče, diagnostika, metodická podpora, individuální konzultace, kompenzační pomůcky...).

Hodnocení žáků

Za základ efektivního hodnocení považujeme konstruktivní zpětnou vazbu, kterou chápeme jako písemnou nebo ústní informaci o správnosti postupu, průběhu či výsledku žákovské práce, nikoli jako charakteristiku osobnosti žáka (šikovný, schopný, pilný). Žáky neporovnáváme mezi sebou, neboť jejich osobní maxima jsou různá. Neztotožňujeme se příliš s údajným motivačním potenciálem soutěžení, vyjma sportovního soutěžení (zejména ve sportech a sportovních hrách, které v rámci výuky nabízíme), případně žákovských konferencí a festivalů, které mají cíle kompatibilní s vizí naší školy, resp. s naším ŠVP (typicky například Festival vědy a techniky).

Pololetní klasifikaci na prvním stupni realizujeme slovním hodnocením. Toto slovní hodnocení je souhrnnou písemnou zpětnou vazbou o tom, co dítě zvládlo při osvojování konkrétních dovedností, vědomostí a návyků.

Na druhém stupni probíhá průběžné hodnocení i pololetní klasifikace známkou.

Hodnocené žákovské práce na 2. stupni dělíme na kontrolní, dílčí a souhrnné, přičemž váha hodnocení v této řadě přímo úměrně stoupá. Může jít jak o písemné, tak ústní ověřování dosažené úrovně očekávaných výstupů, nicméně klasické ústní zkoušení žáků před celou třídou v naší škole neprobíhá, neboť svým charakterem neodpovídá vizi naší školy, ani základním pilířům našeho ŠVP. Zejména podle nás odporuje snaze budovat bezpečné prostředí.

Věříme, že žáci by hodnocením neměli být překvapováni. Všechny hodnocené žákovské výstupy s výjimkou kontrolních prací, musejí být proto předem naplánovány a žákům oznámeny minimálně s týdenním předstihem.

V jeden den mohou žáci jedné třídy psát maximálně dvě dílčí písemné práce, nebo jednu souhrnnou písemnou práci. Počet kontrolních prací v jednom dni není omezen.

Každému hodnocení musí předcházet jasné a srozumitelné seznámení žáků se zadáním práce a s kritérii hodnocení.

Každý žák má právo, v případě osobní indispozice požádat o náhradní termín písemné práce, resp. jakéhokoli hodnoceného výstupu.

Důležitým prvkem procesu učení je práce s chybou. Snažíme se, aby žáci pochopili, že chybovat je nejen přirozené, ale především užitečné, ne-li nezbytné, neboť zkušenost s omyly, chybami a slepými uličkami je v procesu učení nenahraditelná.

Vytváří prostor pro plánování učení, je jedním z motivátorů pro zlepšení a také vychovává ke skromnosti a pokoře.

Každý žák má právo, v případě, že není spokojen s výsledkem své hodnocené práce, a za předpokladu, že jinak plní své školní povinnosti, spolupracuje při vyučování, požádat o možnost opravy, a pokusit se prokázat, že je schopen dosáhnout vyšší úrovně. V každém případě se mu počítá lepší dosažené hodnocení.

Pokud je předmětem hodnocení žákova dovednost, resp. její rozvoj, hodnocení na konci pololetí by nemělo být aritmetickým, resp. ani váženým průměrem všech dílčích hodnocení, ale mělo by odrážet dosaženou úroveň této dovednosti.

Je-li cílem osvojení specifických vědomostí, může aritmetický, resp. vážený průměr jednotlivých hodnocených prací sloužit jako poměrná část celkového hodnocení.

Pokud nejsou u specifických hodnocených prací předem stanovena jiná kritéria, platí následující jednotná klasifikační stupnice:

výborný	100 %	–	90 %
chvalitebný	89 %	–	75 %
dobrý	74 %	–	60 %
dostatečný	59 %	–	30 %
nedostatečný	29 %	–	0 %

Snažíme se rozvíjet sebehodnotící dovednosti žáků. Usilujeme o to, aby žáci nevnímali hodnocení a klasifikaci jako vnější odměnu, resp. trest, něco, co „uděluje“ vyučující, ale jako popis toho, čeho svou prací dosáhli.

Jednou z klíčových metod výuky v naší škole je skupinová práce. Tato se však zásadně nehodnotí známkou společnou pro všechny členy skupiny. Při skupinové práci dáváme přednost sebehodnocení, resp. vrstevnickému hodnocení spolupráce. Skupinovou práci chápeme především jako nácvik kooperativních a sociálních dovedností. Úroveň dosažení těchto dovedností hodnotíme na konci každého pololetí v příloze k vysvědčení, viz níže.

Součástí hodnocení, resp. vysvědčení na konci každého pololetí je v naší škole také hodnocení přístupu ke vzdělávání a chování žáků. Na škále **splňuje / spíše splňuje / spíše nesplňuje / nesplňuje** hodnotíme to, do jaké míry žák:

Pracuje soustředěně a vytrvale, tedy, zda dokáže být zaměřen na práci, nerozptyluje sebe ani spolužáky, překonává počáteční neúspěchy, dokáže dotahovat úkoly do konce...

Pracuje zodpovědně, tedy, zda pracuje na své osobní maximum, pokud dostane úkol, lze se spolehnout na to, že se jej pokusí splnit co nejlépe...

Je připraven na vyučování, tedy zda má připraveny všechny předem dohodnuté pomůcky a materiály potřebné k efektivní práci v hodinách...

Dokáže pracovat samostatně, tedy zda dokáže podle dostatečně jasného zadání bez pomoci druhých pracovat na splnění úkolu...

Dokáže spolupracovat se spolužáky ve skupině, tedy zda svou práci a svým chováním pomáhá celé skupině dosáhnout úspěšného splnění úkolu, neprosazuje se na úkor ostatních členů skupiny...

Respektuje dohodnutá pravidla školního soužití, zejména školní řád i třídní pravidla...

Přistupuje k dospělým s úctou, tedy zda svým chováním nesnižuje autoritu a vážnost dospělých lidí podílejících se na fungování školy...

Přistupuje ke spolužákům s úctou, tedy zda svým chováním neponižuje žádného svého spolužáka, neposmívá se spolužákům nezastrašuje je a ani jinak neútočí na jejich důstojnost...

Hodnocení školy

Vedení školy i všichni pedagogičtí pracovníci získávají zpětnou vazbu k průběhu i výsledkům své práce nejrůznějšími způsoby. Každodenní jednoduchou zpětnou vazbou od žáků počínaje, a sofistikovanými evaluačními metodami, které realizují odborníci mimo školu konče. V posledně jmenovaném dáváme přednost srovnávacím testům projektu KALIBRO4, které poskytují aktuální reálná měřítka dalších výsledků výchovy a vzdělávání. Zaměření testových úloh je v souladu s našimi vzdělávacími cíli, a proto srovnávací testy absolvují pravidelně všichni naši žáci v 5., 7. a 9. ročníku. Výsledky srovnávacích testů jsou každoročně uváděny

ve Výročních zprávách o činnosti školy. Podrobné výsledky jsou k dispozici k nahlédnutí u ředitele školy.

Pro hodnocení učitelů žáky využíváme pravidelně jednou za tři roky dotazníkové šetření Učitelé na mé škole, nabízeném rovněž v projektu KALIBRO. V rámci tohoto dotazníkového šetření žáci anonymně hodnotí na stupnici jedna až pět schopnost učitelů naučit, jejich přípravu na výuku, kázeň při hodinách, spravedlnost v hodnocení či respekt k žákům. S výsledky tohoto hodnocení jsou vyučující naší školy individuálně seznamováni vedením školy, a je chápáno především jako jeden z dalších nástrojů odborného růstu pedagogů naší školy.

Další části školního vzdělávacího programu

Všechny následující části našeho ŠVP jsou pro přehlednost zpracovány v samostatných dokumentech:

- Školní vzdělávací program školní družiny
- Učební plány
- Učební osnovy 1. a 2. stupně (každý předmět v samostatném dokumentu)