



**VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI
ZÁKLADNÍ ŠKOLY CHRUDIM, DR. J. MALÍKA
VE ŠKOLNÍM ROCE 2023/2024**

říjen 2024

Obsah

1. Základní údaje o škole	3
1.1 Identifikační údaje	3
1.2 Porovnání základních údajů ve školním roce 2022/2023 a ve školním roce 2023/2024	4
1.3 Počty žáků, tříd	4
2. Vzdělávací program školy	4
2.1 Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Umět a znát, abychom si v životě věděli rady“	4
2.2 Komentář k učebním plánům	5
2.3 Učební plány	5
2.4 Školní vzdělávací program	8
2.5 Metody a formy výuky	9
2.6 Organizace výuky	9
2.7 Třídnické hodiny	10
2.8 Osobnostní a sociální výchova žáků – program „Spolu to dokážeme“	10
2.9 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	11
3. Pracovníci školy	11
3.1 Personální podmínky	11
3.2 Pedagogičtí pracovníci školy	12
3.3 Věkové složení pedagogického sboru	13
3.4 Vychovatelky školní družiny	13
3.5 Asistenti pedagoga	14
3.6 Nepedagogičtí pracovníci školy	14
3.7 Přepočtené počty pracovníků školy ve školním roce 2023/2024	14
4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce	15
5. Výsledky vzdělávání žáků	16
5.1 Prospěch žáků ve školním roce 2023/2024	16
5.2 Chování žáků ve školním roce 2023/2024	16
5.3 Hodnocení přístupu ke vzdělávání a chování	17
5.4 Výsledky přijímacího řízení	17
5.5 Srovnávací testy a dotazníkové šetření KALIBRO	18

6. Další vzdělávání pracovníků školy	18
6.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků	18
7. Další aktivity školy	20
7.1 Vzdělávání pro pedagogickou veřejnost	20
7.2 Spolupráce s dalšími organizacemi a prezentace školy na veřejnosti	20
7.3 Projekty a zahraniční styky školy	21
7.4 Mezinárodní jazykové zkoušky Cambridge English	21
7.5 Výsledky účasti na olympiádách a soutěžích	21
7.6 Školní družina	22
7.7 Aktivity ovlivňující výchovně vzdělávací činnost školy	22
7.8 Spolupráce školy a rodičů	23
7.9 Školská rada	24
8. Výsledky inspekční a kontrolní činnosti	25
8.1 Inspekční činnost	25
8.2 Kontrolní činnost	25
9. Základní údaje o hospodaření školy	25
9.1 Hospodaření školy v roce 2023	25
9.2 Finanční prostředky získané z projektů a grantů ve školním roce 2023/2024	25
9.3 Finanční prostředky získané z pronájmů	25
9.4 Celkové mimorozpočtové finanční prostředky získané školou	26
10. Materiálně technické podmínky školy	26
10.1 Třídy, učebny a další prostory	26
10.2 Technické vybavení školy	27
11. Přílohy	28
1 Rozbor hospodaření za rok 2023	28
2 Přehled výsledků testů Kalibro	29
3 Inspekční zpráva	30

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

1.1 Identifikační údaje

- Název školy: Základní škola Chrudim, Dr. Malíka 958
- Sídlo: Dr. J. Malíka 958, 537 01 Chrudim,
- Zřizovatel školy: Město Chrudim, Resselovo náměstí 77, 537 16 Chrudim
- Právní forma: od 1. ledna 2001 je škola zřízena jako příspěvková organizace,
od 1. ledna 2003 je součástí školy školní jídelna
- IČO: 70888108
- Vedení školy: Zdeněk Brož, ředitel školy
Mgr. Roman Anýž, statutární zástupce ředitele školy
Mgr. Jana Slejšková, zástupkyně ředitele školy
- Kontakt na školu: telefon 469 620 607, 469 620 365
E-mail broz@zsmalika.cz, www.zsmalika.cz
- Založení školy: 1. 9. 1991
- Zařazení do sítě: poslední zařazení do sítě 2. 2. 2006
Identifikační číslo ředitelství v síti škol 600090647
- Součásti školy: Základní škola - kapacita od 1. 9. 2023 525 žáků
IZO školy: 108008061
Školní družina – kapacita od 1. 9. 2022 zvýšena na celkem 180 žáků
IZO školní družiny: 117200433
Školní jídelna – kapacita 630 strávníků
- Školská rada: Školská rada byla zřízena usnesením Rady města Chrudim ze dne 16. 7. 2005

zástupci zřizovatele

- paní Eva Kleprlíková
- paní Monika Slaninová

zástupci zákonných zástupců žáků

- paní Mgr. Lucie Kovaříková
- paní Mgr. Martina Malečková.

zástupci pedagogických pracovníků

- paní Mgr. Naděžda Cempírková
- paní Mgr. Soňa Maixnerová

1.2 Porovnání základních údajů ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024

počet tříd		celkový počet žáků		přepočtený počet učitelů		počet žáků na třídu		počet žáků na učitele	
22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24
18	18	519	525	29,0	29,0	28,8	29,2	17,9	18,1

1.3 Počty žáků, tříd

V tabulce jsou uvedeny počty žáků na konci školního roku 2023/2024.

ročník školní docházky	počet tříd v ročníku	počet chlapců	počet dívek	celkem žáků v ročníku	průměr žáků na třídu
1.	2	32	29	61	30,5
2.	2	31	27	58	29
3.	2	33	25	58	29
4.	2	26	32	58	29
5.	2	36	24	60	30
6.	2	32	26	58	29
7.	2	25	35	60	30
8.	2	28	28	56	28
9.	2	32	24	56	28
celkem	18	275	250	525	29,2

2. VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY

2.1 Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Umět a znát, abychom si v životě věděli rady“

V průběhu školního roku 2022/2023 pracovali pedagogičtí pracovníci školy na aktualizaci školního vzdělávacího programu. Aktualizace byla dokončena v září 2024. Od září probíhala výuka ve všech ročnících podle aktualizovaného školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Umět a znát, abychom si v životě věděli rady“ číslo jednací 26 742/2005-22.

Součástí tohoto programu je školní vzdělávací program pro školní družinu, který byl zpracován v souladu se školským zákonem.

Další případné změny a úpravy učebních osnov jsou v kompetenci předmětových komisí, případně jednotlivých vyučujících.

2.2 Komentář k učebním plánům

V tomto školním roce již neprobíhala výuka francouzštiny jako dalšího cizího jazyku. V osmém i devátém ročníku si tedy žáci vybírali jako další cizí jazyk buď němčinu, nebo španělštinu.

2.3 Učební plány

UČEBNÍ PLÁN I. STUPNĚ PRO ŠKOLNÍ ROK 2023/2024

třída	I. A	I. B	II. A	II. B	III. A	III. B	IV. A	IV. B	V. A	V. B
předmět/ tř. učitelka	Soňa Maixnerová	Kateřina Hauřová	Kateřina Trávníčková	Kateřina Červinková	Věra Formánková	Markéta Nováková	Michaela Pavíková	Soňa Vtíplová	Hana Žežulová	Lenka Korejtková
Český jazyk a literatura	7 Ma	7 Hf	8 Cv	8 Tv	7 Fo	7 No	8 Pv	8 Vt	7 Ze	7 Sl/Kr
Anglický jazyk	-	-	-	-	3/3 Pr/Ei	3/3 Pr/Ei	3/3 Pr/Ei	3/3 Pr/Ei	3/3 Pr/Sa	3/3 Pr/Ei
Matematika	5 Ma	5 Hf	5 Cv	5 Tv	5 Fo	5 No	5 Pv	5 Vt	5 Ze	5 Je
Informatika	-	-	-	-	-	-	1 Ma/Sk	1 Ha/Sk	2/2 Sk Sk	2/2 Sk Sk
Člověk a jeho svět	2 Ma	2 Hf	3 Cv	3 Tv	2 Fo	2 No	3 Pv	3 Vt	2 Sl	2 Sl
Hudební výchova	1 Ma	1 Hf	1 Cv	1 Tv	1 Fo	1 No	1 Pv	1 No	1 Tr	1 Kr
Výtvarná výchova	1 Ma	1 Hf	1 Cv	1 Tv	2 Fo	2 No	1 Pv	1 Vt	2 Ze	2 Kr
Tělesná výchova	3 Ma	3 Hf	3 Cv	3 Tv	3 Fo	3 No	3 Pv	3 Vt	3 Kr	3 Kr
Člověk a svět práce	1 Ma	1 Hf	1 Cv	1 Tv	1 Fo	1 No	1 Pv	1 Vt	1/1 Li Kr	1/1 Li Kr
Týdenní počet hodin	20	20	22	22	24	24	26	26	26	26

Zkratky příjmení vyučujících použité v učebním plánu

Kateřina Červinková	Cv	Natálie Procházková	Pr
Nikol Eisová	Ei	Karolína Secká	Sk
Věra Formánková	Fo	Pavla Skokanová	Sa
Kateřina Hauřová	Hf	Jana Slejšková	Sl
Iva Jehličková	Je	Hana Truncová	Tr
Lenka Korejtková	Kr	Soňa Vtípilová	Vt
Soňa Maixnerová	Ma	Hana Žežulová	Ze
Michaela Pavíková	Pv		

UČEBNÍ PLÁN II. STUPNĚ PRO ŠKOLNÍ ROK 2023/2024

třída	VI. A	VI. B	VII. A	VII. B	VIII. A	VIII. B	IX. A	IX. B
předmět/ tří. učitel/ka	Tereza Sommersová	Petr Baťa	Václav Novotný	Hana Truncová	Robert Kočí	Jitka Linhartová	Nina Suchomelová	Hana Gabrielová
Český jazyk a literatura	4 (1) Sk	4 (1) Bz	4 (1) Ba	4 (1) Ba	4 (2) Su	4 (2) Su	4 (2) Su	4 (2) Bz
Anglický jazyk	3 / 3 Bt So	3 / 3 Bt So	3 / 3 Kc Sa	3 / 3 Pr Sa	3 / 3 Kc	3 / 3 Kc	3 / 3 Bt So	3 / 3 Bt So
Další cizí jazyk Nj/Šj	-	-	-	-	3 / 3 Tr Sa	3 / 3 Tr Sa	3 / 3 Tr Sa	3 / 3 Tr Sa
Matematika	4 (1) So	4 (1) So	4 (1) Ga	4 (1) Li	4 (2) Li	4 (2) Li	4 (2) Ga	4 (2) Ga
Informatika	2/2 Br Sk	2/2 Br Sk	1 Sk	1 Sk	-	-	-	-
Dějepis	-	-	2 An	2 An	2 An	2 An	2 An	2 An
Výchova k občanství	2 Sc	2 Sc	1 Sc	1 Sc	-	-	1 Sc	1 An
Tělesná výchova	1 + 2 / 1 + 2		1 + 2 / 1 + 2		1 + 2 / 1 + 2		2 / 2	
	1Nt, 2 - Bt, Da, Kc, Jn				1Nt, 1 Ga, 2 - Bt, Da, Ja, Kc, Nt			
Fyzika	3 Sc	3 Sc	-	-	1 St	1 St	2 St	2 St
Zeměpis	-	-	2 Nt St	2 Ce	2 Ce	2 Ce	2 Ce	2 Ce
Chemie	-	-	-	-	2 Nt	2 Nt	2 Nt	2 Nt
Přírodopis	2 St	2 St	2 Ce	2 Ce	2 Ce	2 Ce	1 Ce	1 Ce
Hudební výchova	1 Tr	1 Tr	1 (1) Bt Kr	1 (1) Kp Tr	1 (1) Bt Tr	1 (1) Kc Sc	-	-
Výtvarná výchova	2 Ba	2 Bz	2 Ba	2 Ba	1 Bz	1 Bz	1 Ba	1 Bz
Výchova ke zdraví	-	-	1 Tr	1 Tr	-	-	1 ch/d St St	1 ch/d St St
Člověk a svět práce	1ch/1d Li Su	1ch/1d Li Su	1ch/1d Li Su	1ch/1d Li St	1 Kc	1 Tr	-	-
Volitelné předměty	2	2	2	2	3	3	4	4
		8		8		12		16
Týdenní počet hodin	29	29	29	29	32	32	32	32

Zkratky příjmení vyučujících použité v učebním plánu II. stupně

Roman Anýž	An	Bohdana Kopecká	Kp
Petr Bařa	Bř	Jitka Linhartová	Li
Klára Bartošová	Ba	Václav Novotný	Nř
Zdeněk Broř	Br	Natálie Procházková	Pr
Ivana Brořová	Bz	Karolína Secká	Sk
Naděřda Cempírková	Ce	Pavla Skokanová	Sa
Aleř Dalecký	Da	Tereza Sommersová	So
Nikol Eisová	Ei	Nina Suchomelová	Sc
Gabrielová Hana	Ga	Petra řtalmachová	řt
Alena Jansová	Jn	Hana řustrová	Su
Robert Kočí	Kc	Hana Truncová	Tr

Volitelné předměty na druhém stupni

Volitelné předměty obsahově doplňují a rozřřřřují učivo odpovídající požadavkům přířřřřných vzdělávacích oblastí a funkčně je rozvíjejí. V rámci volitelných předmětů jsou realizovány i některé tematické okruhy průřřřřových témat. Volitelné předměty v jednotlivých ročnících byly do učebního plánu zařazeny na základě zájmu řřřřů.

VOLITELNÉ PŘEDMĚTY PRO řKOLNÍ ROK 2023/2024

ročník	6.		7.		8.		9.	
předmět/skupina	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.
Seminář z českého jazyka					1		1	1
Cvičení z českého jazyka	1		1		1		1	
Seminář z matematiky					1		1	
Cvičení z matematiky			1		1			
Matematické praktikum							1	1
Strategie řešení úloh	1		1					
Seminář z anglického jazyka							1	1
Konverzace v Aj	1	1	1	1	1	1	1	
Příprava projektů	1							
Praktika ze zeměpisu	1		1					
Praktika z přírodopisu	1		1		1		1	
Praktika z chemie					1		1	
Ekonomické a právní minimum							1	
Počítačová fotografie					1			

ročník	6.		7.		8.		9.	
předmět/skupina	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.
Výtvarný seminář					1		1	
Výtvarné činnosti								
Seminář ze zeměpisu							1	
Pohybové aktivity	1		1		1		1	
Pracovní činnosti					1		1	
Týdenní počet hodin - žáci	2		2		3		4	
Počet hodin volitelných předmětů	8		8		12		16	

2.4 Školní vzdělávací program

Cíle školního vzdělávacího programu

Náš aktualizovaný vzdělávací program plně respektuje cíle vytčené v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání (dále jen RVP ZV), který je základním a závazným kurikulárním dokumentem pro všechny základní školy v České republice. V obecné rovině je hlavním cílem základního vzdělávání rozvoj tzv. klíčových kompetencí, což je „souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti“. Tyto kompetence jsou v RVP ZV rozpracovány do konkrétních cílů v rámci tzv. vzdělávacích oblastí, resp. jednotlivých vzdělávacích oborů (předmětů), také v rámci tzv. průřezových témat, která jednotlivé předměty propojují.

Vize školy

Věříme, že škola má být místem aktivního a radostného poznávání, místem, které žáci navštěvují beze strachu, místem, které pomáhá vychovávat a vzdělávat aktivní, produktivní, zodpovědné, sebevědomé a šťastné občany.

Základním principem naší práce je snaha vytvářet ve škole bezpečné prostředí, jehož důležitou součástí je vytváření mezilidských vztahů založených na vzájemném respektu. Hlásíme se k výchovně vzdělávacímu konceptu psychologek Jany Nováčkové a Dobromily Nevolové „Respektovat a být respektován“. Věříme, spolu s autorkami, že aby se dítě naučilo vážit si druhých (a tedy je i respektovat), musí také zažívat pocit, že si ho druzí váží (tedy, že ho respektují). Snažíme se eliminovat všechny nepřiměřené autoritativní výchovné a vzdělávací postupy a nahradit je postupy kooperativními, při nichž jsou plně respektována práva dítěte. Vedeme žáky ke spolupráci, včetně spolupráce při spolurozhodování ve všech relevantních situacích, například při formulování třídních pravidel, resp. při práci s těmito pravidly.

Velký důraz klademe na rozvíjení vnitřní motivace žáků. Proto se snažíme o to, aby výchovné a vzdělávací cíle, učivo a činnosti byly smysluplné, a byly srozumitelně formulovány. Snažíme se, aby žáci zažívali možnost ovlivnit, čemu se budou ve škole věnovat, například širokou nabídkou volitelných předmětů. Snažíme se, aby hodnocení úrovně dosažených vědomostí a dovedností bylo individuální, a zohledňovalo nejen specifické vzdělávací potřeby jednotlivých žáků, ale také rozdílné úrovně jejich „osobního maxima“.

2.5 Metody a formy výuky

Činnostní učení

Při výuce využíváme širokou škálu metod a forem, a účelně je střídáme. Základním principem je však činnostní učení. „Výklad“ musí být zařazován uvážlivě, účelně, a neměl by příliš často tvořit větší část vyučovací hodiny než samostatná, resp. skupinová práce žáků. Během ní je vyučující v roli toho, kdo naslouchá, poskytuje pomoc žákům, resp. skupinám žáků, pokud pomoc potřebují, ale „nevykládá“.

Kooperativní výuka

Významnou učební strategií je v naší škole kooperativní výuka. Základní architekturou zasedacího pořádku jsou ve všech třídách i ročnících čtyřčlenné skupiny (tzv. „hnízda“). To neznamená, že všechny činnosti probíhají ve skupině, běžně zařazujeme samostatnou práci či práci ve dvojici, skupinovou práci však využíváme často. Jednak proto, že podporuje vrstevnické učení, které je nezdědkou efektivnější než učení se od dospělých, také je velmi užitečná při výchově k respektu a toleranci, a v neposlední řadě pomáhá rozvíjet tzv. měkké dovednosti žáků, které jsou na současném trhu práce vysoce ceněny.

Kritické myšlení

Program Čtením a psaním ke kritickému myšlení absolvovala většina vyučujících naší školy. Hlásíme se k jeho postupům a metodám rozvoje čtení s porozuměním a kritického myšlení, například k metodě plánování výuky podle modelu E-U-R (evokace-uvědomění-reflexe).

2.6 Organizace výuky

Školní diáře a elektronická žákovská knížka

Pro informování rodičů žáků druhého stupně o klasifikaci žáků se používá elektronická žákovská knížka.

Rubriky s kontakty, omlouvání žáků a jiná sdělení jsou ve školním diáři, který používají žáci od čtvrtého do sedmého ročníku. Žáci osmého a devátého ročníku si mohou vybrat, jaký diář budou používat. Pokud nechtějí používat školní diář, dostávají školní notýsek se základními informacemi ke

školnímu roku, s listy pro jiná sdělení a s omluvnými listy pro nepřítomnost žáka ve výuce a pro odchod ze školy před koncem vyučování.

Asistentská činnost ve třídách prvního stupně

Asistentská činnost vychovatelek školní družiny ve třídách prvního stupně přispívá k větší efektivitě výuky a částečně tak eliminuje problém vyššího počtu žáků ve třídách. Paní vychovatelky pracují společně s třídní učitelkou s celou třídou, nebo podle aktuální potřeby samostatně s polovinou třídy procvičují již probrané učivo.

Vzhledem k velkému počtu žáků ve třídách prvního stupně byla asistentská činnost v tomto školním roce zvýšena. V prvním ročníku to bylo sedm vyučovacích hodin, ve druhém šest hodin, ve třetím pět hodin, ve čtvrtém čtyři hodiny a v pátém dvě hodiny asistentské činnosti týdně.

2.7 Třídnické hodiny

Hlavním cílem třídnických hodin je především dále upevňovat a zkvalitňovat vztahy mezi žáky ve třídě, včas reagovat na možné vznikající konflikty a případná porušování školního řádu. Dílčí aktivity při třídnických hodinách reagují také na aktuální dění ve společnosti. Náplní třídnických hodin je také realizace jednotlivých průřezových témat.

Třídnické hodiny jsou zařazeny ve třídách všech ročníků v pondělí na první vyučovací hodinu, která probíhá v době od 8.30 do 9.00 hodin. Třídnické hodiny nejsou součástí učebního plánu. Třídní učitelé nemají tyto hodiny jako součást své přímé vyučovací povinnosti.

2.8 Osobnostní a sociální výchova žáků – systém vzdělávacích seminářů „Spolu to dokážeme“

Nedílnou součástí našeho školního vzdělávacího programu je systém vzdělávacích seminářů nazvaný „Spolu to dokážeme“ (zkráceně STOD). Každá třída od 1. do 9. ročníku vyjíždí minimálně jednou ročně na 2-6 dnů trvající kurz, který se odehrává mimo budovu školy, a jehož hlavním cílem je budování a upevňování třídního kolektivu. Program těchto kurzů tvoří naši vyučující sami a sestává zejména z aktivit osobnostní a sociální výchovy, případně environmentální výchovy. Dlouholetá zkušenost s tímto programem ukazuje jeho jednoznačný pozitivní vliv na kvalitu vztahů mezi žáky ve třídě, které jsou mimo jiné podmínkou pro to, aby i žáci sociálně znevýhodnění, resp. žáci se speciálními výukovými potřebami zažívali ve škole úspěch a byli motivováni k dosahování dobrých výsledků při vzdělávání. Program také pomáhá budovat důvěru mezi vyučujícími a žáky a přispívá k prevenci sociálně patologických jevů.

V tomto školním roce byl program „Spolu to dokážeme“ realizován v plném rozsahu podle metodických příruček. V průběhu září a října tak vyjely na výukové semináře mimo školu do přírodního prostředí všechny třídy mimo 3., 4. a 5. ročníku. Pro třídy čtvrtého ročníku připravily třídní učitelky na začátku školního roku program Noc ve škole.

I přes velmi nepříznivé sněhové podmínky letošní zimy se nám podařilo kvalitně realizovat všechny lyžařské kurzy. Vlastní lyžařský výcvik na kurzech žáků 4. a 5. ročníku začátkem února na Masarykově chatě na Šerlichu musel probíhat na sjezdovce v Bartošovicích, respektive v Orlickém Záhoří. Bezprostředně na ně navazoval společný lyžařský kurz pro obě třídy sedmého ročníku. Kurz se konal ve Vítkovcích v Krkonoších v chatě Eliška na sjezdovce Aldrov.

Pětidenní výukové semináře tříd 8. ročníku se letos konaly v dubnu v novém prostředí v hostinci Obora v Trpišově. Rovněž v dubnu se v hotelu Renospond Zderaz konaly postupně semináře pro třídy 3. ročníku „My a naše práva“ a v květnu se konaly v Krasnicích pětidenní kurzy tříd 2. ročníku „Život v mraveništi“. V červnu se v Seči na Bělidle pro obě třídy 6. ročníku uskutečnil přírodovědný seminář ORKAMA a také program Robinson pro třídy 4. ročníku. Seznámení s novými třídními učiteli se pro žáky obou 5. tříd uskutečnilo těsně před koncem školního roku v rámci dvoudenního programu „Klíč“ v prostorách školy.

Vyvrcholením programu „Spolu to dokážeme“ byl koncem dubna pro třídu IX. B vodácký kurz na řece Vltavě z Vyššího Brodu do Boršova. Ze třídy IX. A se ve stanoveném termínu nepřihlásil dostatečný počet žáků, a proto se kurz pro tuto třídu neuskutečnil. Základní vodácké kurzy tříd 7. ročníku se uskutečnily začátkem června na řece Jizeře na Malé Skále.

2.9 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve funkci školního speciálního pedagoga pracovala se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami na plný úvazek Mgr. Michaela Brožová. Celý její úvazek byl hrazen z projektu školy „Pomoc a podpora“ v rámci operačního programu Jan Amos Komenský. S žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pracovalo pod vedením speciálního pedagoga velmi dobře devět asistentů pedagoga s celkovým úvazkem 7,16.

3. PRACOVNÍCI ŠKOLY

3.1 Personální podmínky

Na mateřskou dovolenou odešla v červnu 2023 paní učitelka Linda Štěpánková a místo ní nastoupila na výuku anglického jazyka rovněž bývalá žákyně naší školy slečna učitelka Nikol Eisová. Z mateřské dovolené se vrátila paní učitelka Petra Štalmachová, která ve zkráceném úvazku vyučovala přírodopis, zeměpis a fyziku.

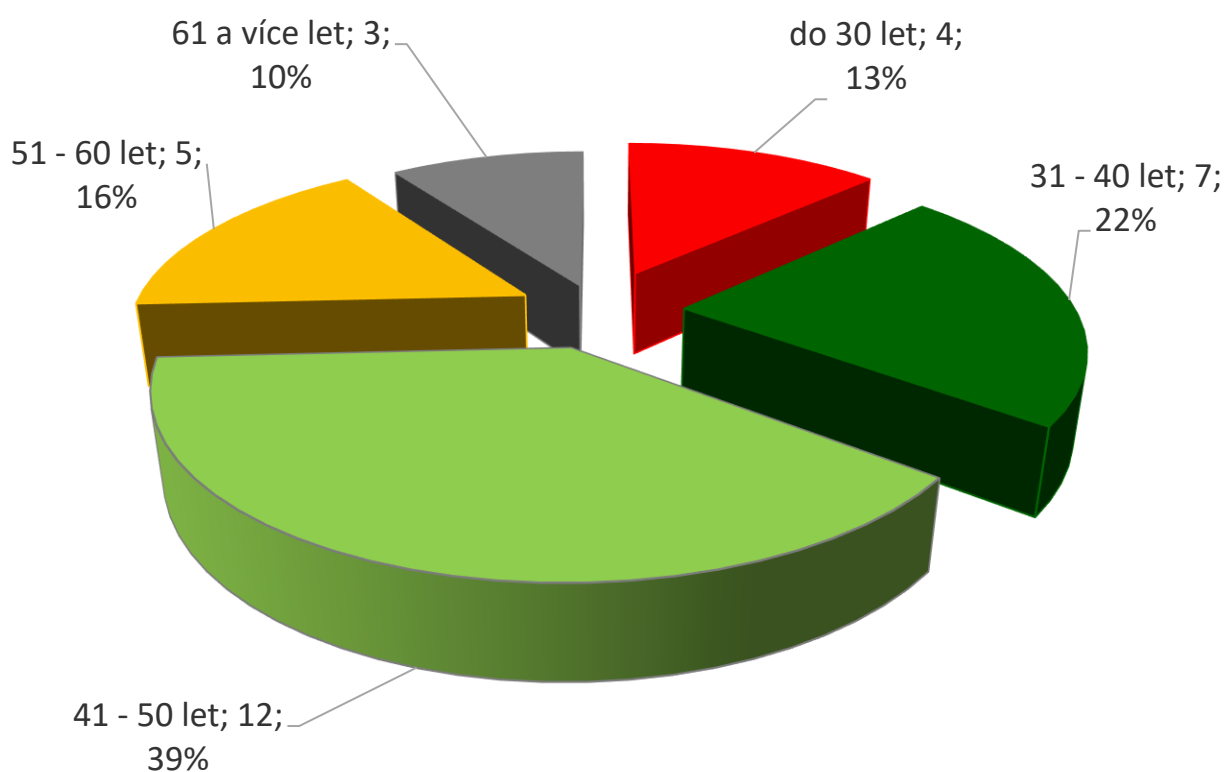
V rámci šablony Podpora inovativního vzdělávání žáků projektu „Pomoc a podpora“ vedla společně s třídní učitelkou tandemovou výuku ve třídě V. B bývalá zástupkyně ředitele paní Iva Jehličková. Výuku plavání v rámci volitelné tělesné výchovy na druhém stupni vedla i letos paní učitelka Alena Jansová, bývalá učitelka školy. Na úklid nastoupila paní Martina Beránková a Monika Kořínková. Obě však postupně ve druhém pololetí školního roku ukončily pracovní poměr ze zdravotních důvodů.

3.2 Pedagogičtí pracovníci školy

příjmení a jméno, titul	funkce	aprobace	pedagog. praxe
Brož Zdeněk	ředitel školy	M – Zt	42
Anýž Roman Mgr.	zástupce ředitele pro pedagogiku	D – Ov	21
Jana Slejšková Mgr.	zástupkyně ředitele školy	I. st.	15
Bařa Petr	třídní učitel VI. B	Aj	26
Brožová Ivana	učitelka	Čj – Vv	42
Brožová Michaela Mgr.	speciální pedagog	spec. ped.	15
Cempírková Naděžda Mgr.	výchovná poradkyně	Př – Pg	38
Eisová Nikol	učitelka	Aj	1
Formánková Věra Mgr.	třídní učitelka III. B	I. st.	33
Gabrielová Hana Ing.	třídní učitelka IX. B	M – Tv	5
Haufová Kateřina Mgr.	třídní učitelka I. B	I. st. – Vv	26
Jansová Alena	učitelka	I. st. – Tv	42
Jehličková Iva	učitelka	I. st. – Vv	43
Kočí Robert Bc.	třídní učitel VIII. A	Aj	24
Korejtková Lenka	třídní učitelka V. B	vych.	17
Linhartová Jitka Mgr.	třídní učitelka VIII. B	M – Zt	32
Maixnerová Soňa Mgr.	třídní učitelka I. A	I. st.	24
Nováková Markéta Mgr.	třídní učitelka III. B	I. st.	29
Novotný Václav Mgr.	třídní učitel VII. A	Ch – Tv	8
Pavlíková Michaela Mgr.	třídní učitelka IV. A	spec. ped.	18
Procházková Natálie	učitelka	Aj	2
Sommersová Tereza Mgr.	třídní učitelka VI. A	M – Aj	26
Secká Karolína Mgr.	učitelka	ICT – Čj	5
Skokanová Pavla Bc.	učitelka	Aj	7
Suchomelová Nina Mgr.	třídní učitelka IX. A	Př – Ov	17
Šustrová Hana Mgr.	učitelka	D – Pg	39
Truncová Hana Mgr.	třídní učitelka VII. B	Hv – Nj	17
Vtípilová Soňa Mgr.	třídní učitelka IV. B	I. st.	25

3.3 Věkové složení pedagogického sboru

věk	do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let	věkový průměr
učitelé	4	7	12	5	3	43,9



3.4 Vychovatelky školní družiny

příjmení a jméno	funkce	aprobace	pedagog. praxe
Dorazilová Zuzana Bc.	vedoucí vychovatelka	vychovatelství	37
Divišová Eva	vychovatelka	vychovatelství	10
Hnátová Lucie	vychovatelka	vychovatelství	21
Kopecká Bohdana	vychovatelka	vychovatelství	16
Olha Hafynec	vychovatelka	studentka	2
Žáková Jindra	vychovatelka	vychovatelství	38

3.5 Asistenti pedagoga

příjmení a jméno	funkce	úvazek	pedagog. praxe
Dalecký Adam	asistent pedagoga	0,750	2
Dvořáková Andrea	asistent pedagoga	0,750	1
Dvořáková Věra	asistent pedagoga	0,889	17
Ivashkovychova Tatiana	asistent pedagoga	0,889	10
Jánská Katarína	asistent pedagoga	0,750	4
Nový František	asistent pedagoga	0,889	19
Pechová Lenka	asistent pedagoga	0,750	1
Šedová Renata	asistent pedagoga	0,750	9
Tezourová Tamara	asistent pedagoga	0,750	1

3.6 Nepedagogičtí pracovníci školy

příjmení a jméno	funkce
Vagnerová Hana	hospodářka školy
Dvořák Roman	správce budov
Beránková Martina	uklízečka
Fofoňková Marcela	uklízečka
Kořínková Monika	uklízečka
Kněžourová Petra	uklízečka
Kuková Kateřina	uklízečka
Zitková Marcela	vedoucí školní jídelny
Poláchová Sylva	vedoucí kuchařka
Lacmanová Iva	kuchařka
Jirásková Blanka	kuchařka
Kaštánková Daniela	pomocná kuchařka
Šafaříková Lenka	pomocná kuchařka
Švadlenková Jana	pomocná kuchařka

3.7 Přepočtené počty pracovníků školy ve školním roce 2023/2024

pedagogičtí pracovníci	školní družina	školní jídelna	nepedagogičtí pracovníci
31,15	4,24	6,63	6,87

4. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Z loňského roku osvědčený způsob zápisu dětí k povinné školní docházce byl s drobnými úpravami použit i letos. Děti společně se svými rodiči procházely školou a na několika stanovištích plnily různé zaměřené úkoly.

Zápis dětí do prvních tříd základních škol v Chrudimi pro školní rok 2024/2025 se konal v pátek 5. a v sobotu 6. dubna 2024. Do naší školy se k zápisu dostavilo celkem 91 dětí. Žádost o odklad školní docházky svého dítěte vyplnilo 13 rodičů.

Před letošním zápisem změnil bydliště svého dítěte do spádové oblasti naší školy ještě větší počet rodičů než v loňském roce. Z celkového počtu zákonných zástupců, kteří doložili bydliště svého dítěte v našem spádovém obvodu, to byla nadpoloviční většina. Hlavní kritérium pro přijetí tedy splňovalo 64 dětí z toho jedno dítě před ukončením správního řízení nastoupilo do školy s domácím vzdáváním.

Podle zákona muselo být všech šedesát tři dětí ze spádového obvodu školy přijato. Vzhledem k tomu, že kapacita školy, zvýšená už kvůli loňskému zápisu z 520 žáků na 525 žáků, umožňovala přijmout pouze 55 dětí, rozhodl se zřizovatel školy požádat MŠMT o další zvýšení kapacity školy na 540 žáků. Žádost byla podána na konci měsíce dubna a rozhodnutí o kladném posouzení žádosti obdrželo vedení školy z MŠMT poslední den zákonné lhůty, tedy 31. července 2024. Oficiální rozhodnutí o přijetí dětí ke školní docházce na naši školu mohlo být tedy na stránkách školy zveřejněno až 1. srpna 2024.

Vzhledem k celkovému počtu 63 žáků v budoucím 1. ročníku muselo vedení školy požádat pro nový školní rok opět svého zřizovatele o povolení výjimky z nejvyššího počtu žáků ve třídě.

Po velmi dobrých zkušenostech z loňského roku se i letos v červnu uskutečnila dvě setkání budoucích prvňáčků a jejich rodičů s třídními učitelkami a vychovatelkami školní družiny. Program zaměřený na úvodní vzájemné seznámení, seznámení s prostředím školy i školní družiny a předání důležitých informací rodičům připravily budoucí třídní učitelky paní Hana Žežulová a Lenka Korejtková.

Dobře připravený program obou setkání hodnotili všichni zúčastnění velmi pozitivně.

	celkem	z toho	
		chlapců	dívek
celkem zapsáno dětí	91	43	48
odklad školní docházky	13	8	5
nepřijato ke školní docházce	15	0	15
přijato ke školní docházce	63	35	28

5. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

5.1 Prospěch žáků ve školním roce 2023/2024

ročník	počet žáků	prospělo s vyznamenáním	prospělo	slovně hodnoceno	neprospělo
1.	61	0	60	61	1
2.	58	0	58	58	0
3.	58	0	58	58	0
4.	58	0	58	58	0
5.	60	0	60	60	0
I. stupeň	295	0	294	295	0
6.	58	27	31	0	0
7.	60	41	19	1	0
8.	56	33	22	0	1
9.	56	11	45	0	0
II. stupeň	230	112	117	1	1
celkem	525	112	411	296	2

5.2 Chování žáků ve školním roce 2023/2024

hodnocení chování žáků v I. pololetí		hodnocení chování žáků v II. pololetí	
2 - uspokojivé	3 - neuspokojivé	2 - uspokojivé	3 - neuspokojivé
3	0	5	0

počet neomluvených hodin v I. pololetí		počet neomluvených hodin ve II. pololetí	
I. stupeň	II. stupeň	I. stupeň	II. stupeň
0	84	0	184

Celkově lze chování naprosté většiny žáků hodnotit jako velmi dobré. Výjimkou bylo chování některých žáků a žákyň ve třídách VII. B a IX. A. Na začátku školního roku byl ve třídě VII. B řešen případ kyberšikany. Na základě důkladného prošetření byla z rozhodnutí pedagogické rady čtyřem žákům udělena důtka ředitele školy a třem žákyním byla snížena známka z chování o jeden stupeň.

Ve třídě IX. A bylo za opakované a hrubé porušení školního řádu a dlouhodobě nevhodné chování ke spolužačce uděleno v 1. i 2. pololetí několik třídních důtek a důtek ředitele školy. Ve 2. pololetí byla dvěma žákyním a dvěma žákům snížena známka z chování o jeden stupeň.

Žákyně Eliška Horváthová ze třídy VIII. B pokračovala i v tomto školním roce ve velmi nepravidelné docházce do školy. Vysoký počet neomluvených hodin byl opakovaně řešen s matkou žákyně a s Odborem sociálních věcí - oddělení sociálně-právní ochrany dětí. Nakonec byla celá záležitost předána Policii České republiky. Žákyně v několika předmětech neprospěla a byla jí snížena znovu v obou pololetích známka z chování.

5.3 Hodnocení přístupu ke vzdělávání a chování

Třídní učitelé druhého stupně společně s dalšími vyučujícími třídy zpracovávají pro žáky dvakrát ročně písemné Hodnocení chování a přístupu ke vzdělávání žáků. Na konci každého pololetí obdrží žáci písemné sdělení, jak přistupují ke vzdělávání, jak se jim daří respektovat pravidla školního soužití a jak se chovají ke svým spolužákům a dospělým ve škole. Celkové hodnocení přístupu ke vzdělávání a chování žáků je zpracováno na samostatném tiskopise, který je přílohou k vysvědčení.

5.4 Výsledky přijímacího řízení

Základní školu ukončilo ve školním roce 2023/2024 celkem 56 žáků 9. ročníku. V prvním kole přijímacího řízení bylo na zvolené střední školy přijato 50 žákyň a žáků a ve druhém kole 6 žáků a žákyň.

Na víceleté gymnázium se z 5. ročníku hlásila a byla přijata jedna žákyně. Jeden žák přestoupil po ukončení 5. ročníku do fotbalové třídy Základní školy Chrudim, U Stadionu.

V tabulce je uveden stav po obou kolech přijímacího řízení.

ročník	typ školního zařízení	přihlášeno žáků	přijato žáků	
			v 1. kole	v 2. kole
5.	víceleté gymnázium	1	1	0
9.	gymnázia	11	10	1
	obchodní akademie	9	8	1
	konzervatoř	0	0	0
	střední školy s uměleckým zaměřením	3	2	1
	střední odborné školy	28	25	3
	střední odborná učiliště bez maturity	5	5	0

Žáci devátého ročníku mají možnost kvalitně se připravit na přijímací zkoušky, pokud si z volitelných předmětů vyberou Seminář z českého jazyka a Matematické praktikum. Nad rámec výuky probíhá Příprava ke zkouškám, v níž si žáci procvičují různé testy jak z českého jazyka, tak z matematiky.

5.5 Srovnávací testy a dotazníkové šetření KALIBRO

Srovnávací testy KALIBRO z českého jazyka a z matematiky zadáváme pravidelně žákům 5. a 7. ročníku. Žáci devátého ročníku píší ještě navíc test z anglického jazyka. Testy nám poskytují detailní přehled o individuálních výsledcích jednotlivých žáků, souhrnné výsledky za třídy, ročník a školu.

Celkové výsledky za školu jsou v i tomto školní roce výborné. Přehled výsledků za poslední tři školní roky je v příloze 2.

Žáci pátého ročníku dosáhli letos v obou testech nejlepších výsledků za několik posledních let. Škola se výsledkem tříd 5. ročníku v obou testech zařadila mezi nejúspěšnější zúčastněné školy v rámci celé České republiky.

Velmi dobrého celkového výsledku dosáhli žáci sedmého ročníku jak v testu z českého jazyka, tak i v testu z matematiky.

Nejlepší výsledky měli již tradičně žáci devátého ročníku. V testu z matematiky jsou celkové výsledky školy výrazně nadprůměrné a patří mezi první desetinu nejlepších výsledků, kterých dosáhly zúčastněné školy v rámci celé České republiky.

6. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ ŠKOLY

6.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

V souladu s dlouhodobým plánem školy a také vzhledem k aktuálním potřebám se pedagogové v průběhu školního roku účastnili v rámci individuálního vzdělávání celé řady seminářů a webinářů.

Před začátkem nového školního roku v přípravném týdnu absolvoval celý pedagogický sbor v hotelu Amenity v Deštném třídní seminář Reflexe a práce se skupinou v zážitkové pedagogice. Lektori Prázdninové školy Lipnice seznámili pedagogický sbor se základy facilitace, skupinové dynamiky a neexpertního vedení lidí.

Zástupkyně ředitele paní Jana Slejšková pokračovala v Národním pedagogickém institutu ve dvouletém kvalifikačním studiu pro ředitele škol a školských zařízení Lídr školy a červnu toto studium úspěšně dokončila. Paní učitelka Lenka Korejtková zahájila studium na Pedagogické fakultě Olomouc.

Zástupce ředitele pan Roman Anýž se v září zúčastnil konference k projektu Pedagogické fakulty Brno Vysvědčení jinak.

V říjnu absolvovala v Praze seminář Robotika s Emou paní učitelka Kateřina Červinková.

O podzimních prázdninách připravili společně pan učitel Roman Anýž a pan učitel Petr Baťa celodenní seminář. Úvodní část semináře byla zaměřena na nové herní aktivity, které se hodí do výuky, do třídnických hodin a do programů STOD. Druhá část semináře byla zaměřena na hodnocení žáků a vzájemnou výměnu zkušeností a používaných postupů.

V listopadu a v prosinci se Natálie Procházková, Hana Žežulová, Václav Novotný a Roman Anýž zúčastnili vzdělávacího kurzu T. E. T. (Teacher Effectiveness Training), který organizovalo Speciálně pedagogické centrum v Ústí nad Orlicí ve spolupráci s Gordon Institute, který je oficiálním zástupcem Gordon Training International (GTI) pro Českou republiku a Slovensko. GTI je organizace, která navazuje na odkaz a dílo psychologa Thomase Gordona a jejím posláním je rozvíjet a zlepšovat komunikaci v mezilidských vztazích. Vyučující se seznámili s teorií a prakticky nacvičovali rozhovory žáků v konfliktních situacích.

V listopadu se v Centrum celoživotního vzdělávání v Pardubicích zúčastnily kolegyně Michaela Brožová, Hana Gabrielová a Michaela Pavlíková přednášky Tajemství dobré výchovy PhDr. Marka Hermana.

V lednu úspěšně absolvovaly paní vychovatelky Olha Hafynec a Bohdana Kopecká a paní učitelka Pavla Skokanová v Novém Městě na Moravě kurz pro instruktory lyžování.

Projektu zážitkové pedagogiky „Hrdina všedního dne“ se v únoru na Pražském hradě zúčastnila paní učitelka Nina Suhomelová. Kurz byl zaměřen na uvědomí rizika nedemokratických režimů v kontextu aktuálního dění ve společnosti.

Seminář pro pedagogy na téma sebepoškozování absolvovala v březnu paní učitelka Hana Truncová.

V dubnu se zúčastnily v Praze kurzu Vyprávění malbou paní učitelky Klára Bartošová a Kateřina Červinková. Seminář k mediální výchově absolvovala paní učitelka Soňa Vtípilová.

Díky spolupráci vedení školy se Základní školou Holetín se mohly v květnu zúčastnit velmi kvalitního semináře zaměřeného na formativní hodnocení paní učitelky Soňa Maixnerová, Kateřina Červinková, Markéta Nováková, Soňa Vtípilová a Jana Slejšková.

Koncem května využily paní učitelky Hana Gabrielová, Soňa Vtípilová, Michaela Pavlíková a Pavla Skokanová nabídku AISIS, z. ú. a zúčastnily se v Praze semináře Teorie typů, vedený lektorkou Šárkou Mikovou.

Speciální pedagožka paní Michaela Brožová připravila o podzimních prázdninách pro asistenty pedagoga jednodenní seminář. Paní Michaela Brožová se zúčastňovala pravidelných setkání speciálních pedagogů v Pardubicích.

Během hlavních prázdnin se celá řada vyučujících účastnila letních škol a seminářů pro pedagogy. Kurzu Tvořivé aktivity a aktivizační metody se zúčastnily Kateřina Červinková a Lucie Hnátová. Letní školu Živá

pedagogika ve Slavonicích absolvovala paní vychovatelka Bohdana Kopecká. Na Vysočině se Letní školy přírodních věd zúčastnila paní učitelka Petra Štalmachová

Letní školy matematiky Hejného se zúčastnily paní učitelky Kateřina Haufová, Soňa Maixnerová, Tereza Sommersová a Hana Truncová. Na letní škole matematika Hejného lektorovala paní učitelka Jitka Linhartová.

7. DALŠÍ AKTIVITY ŠKOLY

7.1 Vzdělávání pro pedagogickou veřejnost

Během jedné podzimní a tří jarních dvoudenních stáží navštívilo naši školu celkem 154 pedagogů především ze škol zapojených do projektu ŠKODA EDU. Účastníci se seznámili se školním vzdělávacím programem, jeho realizací, a především s metodami skupinového a kooperativního vyučování. Listopadovou stáž absolvovala část pedagogických sborů základních škol z Mladé Boleslavi, Častolovic, Opočna a Židlochovic a také skupina kolegů a kolegyní z projektu Lídr školy. V dubnu přijeli postupně na dvě stáže kolegyně ze dvou škol z Bíliny, Černého Dolu, Dobrovic a další pedagogové z Častolovic a Opočna. Květnová stáž byla připravena pro školy z MAP Jaroměřsko především pro Základní školu na Ostrově. V rámci spolupráce s NPI Brno se zúčastnilo i vedení několika základních škol z Brna a okolí.

7.2 Spolupráce s dalšími organizacemi a prezentace školy na veřejnosti

H-MAT, o. p. s.

Jako lektorka spolupracovala na rozšiřování a zkvalitňování výuky matematiky metodou pana profesora Milana Hejného se společností H-MAT o. p. s. paní učitelka Jitka Linhartová.

AISIS Kladno, z. ú.

V programu Rozumíme penězům na podporu finanční gramotnosti ve školách, jehož realizátorem je AISIS, z. ú., pracuje již dlouhodobě velmi aktivně pan učitel Robert Kočí a paní učitelka Michaela Pavlíková.

Technická univerzita v Liberci

Spolupráce naší školy s odborníky z Technické univerzity v Liberci probíhá již více než dvacet let. Za tuto dobu bylo opakovaně měřeno klima učitelského sboru, které vykazuje dlouhodobě stabilní a velice příznivé výsledky zjišťované dotazníkem klimatu sboru OCDQ-RS.

Na základě kvalitativních procedur - rozhovory s ředitelem školy a focus groups s učiteli a žáky - byly výsledky prokresleny detailně a jsou v souladu s kvantitativními zjištěními. Z provedených šetření vyplývá, že vedení školy výborně a adekvátně volí styly vedení vhodné pro zralou motivovanou

skupinu učitelů, dokáže volit do sboru vhodné nové pracovníky a pracovat na rozvoji profesních kvalit učitelů. Řízení organizace je učiteli oceňováno jako výborné. Nově bylo ve škole provedeno šetření dotazníkem Kultury školy v květnu tohoto roku. Jeho výsledky jsou v souladu s výsledky klimatu a jsou převážně velmi dobré až výborné.

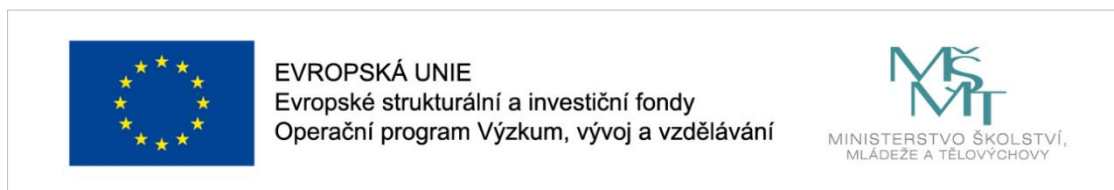
7.3 Projekty a zahraniční styky školy

Projekt Pomoc a podpora 2

Od 1. srpna 2022 je v rámci výzvy číslo 02_22_002 Šablony pro MŠ a ZŠ I Operačního programu Jan Amos Komenský ve škole realizován projekt **Pomoc a podpora 2**.

V rámci tohoto projektu obdržela základní škola částku 3 819 957 Kč a školní družina 371 950 Kč. Z toho 1 969 944 Kč je částka připadající na nejvyšší možný úvazek pozice školního speciálního pedagoga do 31. 12. 2024.

Další aktivity projektu budou zaměřeny na osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků školy a podporu inovativního vzdělávání žáků školy.



7.4 Mezinárodní jazykové zkoušky Cambridge English

Na konci února se v naší škole konaly zkoušky z anglického jazyka Cambridge English pro žáky 9. ročníku. Zkouška konaná pod záštitou Cambridge Center, které je certifikovaným centrem jazykových zkoušek University of Cambridge se skládala ze 4 částí – mluvení, poslech, psaní a práce s texty. Z naší školy se letos těchto zkoušek zúčastnilo 27 žáků s následujícími výsledky:

- 15 žáků uspělo s výsledkem osvědčujícím znalosti na úrovni B2 odpovídající státní jazykové zkoušce základní,
- 8 žáků získalo osvědčení na úrovni B1, která odpovídá státní maturitní zkoušce,
- 4 žáci získali osvědčení úrovně A2.

7.5 Výsledky účasti na olympiádách a soutěžích

BRLOH

Brněnská zábavná logická hra pro žáky základních škol a víceletých gymnázií. Skládá se z pěti kol a trvá pět týdnů. Na naší škole se pod

vedením paní učitelky Terezy Sommersové do této hry zapojily tři týmy žáků z šestého ročníku, které se dobře umístily v krajském kole.

Festival vědy a techniky pro děti a mládež v Pardubickém kraji

Pod vedení paní učitelky Niny Suchomelové se žáci školy pravidelně účastní Festivalu vědy a techniky v Pardubicích. Celkem šest projektů se představilo v okresním kole Festivalu vědy a techniky pro děti a mládež v Pardubickém kraji. Dva úspěšné projekty postoupily do krajského kola soutěže v pardubickém Ideonu. Projekt zaměřený na umělou inteligenci AI asistent byl oceněn a jeho autoři Matěj Mikuláš a Tomáš Sajfrt ze sedmého ročníku se zúčastnili týdenního studijního pobytu ve Francii.

Basketbalové turnaje

Úspěšným a oblíbeným sportem je na naší škole basketbal, který je jedním z nabízených sportů v rámci volitelné tělesné výchovy na druhém stupni. Družstva chlapců i dívek získala letos v okresním kole v basketbale základních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií třetí místo.

Matematický klokan

Žáci ze tříd druhého až devátého ročníku se již tradičně zúčastnili mezinárodní soutěže Matematický klokan.

7.6 Školní družina

Kapacita školní družiny byla od září 2022 zvýšena na 180 dětí v šesti odděleních. Bylo tedy možné vyhovět všem žádostem rodičů žáků 1.-3. ročníku o přijetí do školní družiny.

7.7 Aktivity ovlivňující výchovně vzdělávací činnost školy

Sportovní činnost žáků o přestávkách

Před vyučováním, během přestávek i po vyučování mohou žáci sportovat na chodbách školy. K dispozici jim jsou na stěnách basketbalové koše, branka na kopanou a na jednotlivých podlažích celkem jedenáct stolů na stolní tenis.

O velké přestávce v průběhu týdne využívají střídavě žáci prvního a druhého stupně možnost sportování v obou tělocvičnách.

Anglické víkendy

Za velkého zájmu žáků se v říjnu konal již dvacátý čtvrtý anglicko-turistický víkend na chalupě Markouška v Markoušovicích u Trutnova. Program připravili a zajistili vedle zkušených vyučujících angličtiny paní učitelky Terezy Sommersové a pana učitele Petra Bati také nové vyučující Nikol Eisová a Natálie Procházková.

Matematický víkend

V březnu připravila paní učitelka Hana Gabrielová společně s kolegyněmi Jitkou Linhartovou a Terezou Sommersovou v areálu Kempy na Seči pro

žáky 9. ročníku v rámci přípravy na přijímací zkoušky matematický víkend. Žáci během víkendu absolvovali náročný vzdělávací program doplněný i o relaxační části.

Krajinářské kurzy

Víkendové krajinářské kurzy se uskutečnily v říjnu a v červnu v Markoušovicích u Velkých Svatoňovic. připravili paní učitelka Ivana Brožová a pan učitel Petr Baťa. Kurzy jsou určeny žákům osmého a devátého ročníku, kteří si vybrali z nabídky volitelných předmětů Výtvarný seminář a Základy fotografie. Cílem kurzů je přiblížit žákům Výtvarného semináře kresbu a malbu v plenéru různými technikami. Žáci Základů fotografie se zdokonalují v upravování fotografií podle zadaných témat. Celkem se obou kurzů zúčastnilo 34 žáků školy.

7.8 Spolupráce školy a rodičů

Třídní schůzky se konají pravidelně vždy na začátku každého pololetí, první začátkem září a druhá vzhledem k lyžařským kurzům koncem ledna. Jejich náplní je především seznámení s Právy a povinnostmi zákonných zástupců žáků, informace o životě žáků třídy, příprava a organizační zajištění výukových seminářů a sportovních kurzů a projednání aktuálních záležitostí týkajících se třídy jako kolektivu.

Se studijními výsledky a chováním žáků se rodiče mohli podrobně seznámit na individuálních konzultacích za přítomnosti svého dítěte. Konzultační dny se konaly v průběhu školního roku ve třech termínech. Žáci druhého stupně mají v elektronické žákovské knížce před konzultačními dny přehled známek doplněný podle aktuální potřeby u některých předmětů žádosti o účast rodiče a žáka na konzultaci.

Rodiče všech žáků prvního stupně dostávali pravidelně po celý rok podrobné informace o akcích třídy, probíraném učivu a o výsledcích práce žáka prostřednictvím týdenních plánů a hodnotících listů.

K získávání informací využívali rodiče internetové stránky školy. Třídní učitelé poskytovali pravidelně rodičům aktuální informace o akcích třídy prostřednictvím Informací pro rodiče na třídní stránce. Prostřednictvím internetových stránek školy mohli rodiče také omlouvat nepřítomnost svého dítěte nebo objednávat a odhlašovat obědy ve školní jídelně.

Informační modul pro rodiče na internetových stránkách školy

Na internetových stránkách školy je v provozu informační modul pro rodiče žáků druhého stupně, kde mají možnost získávat pravidelně informace o průběžné klasifikaci svých dětí. Přihlašovací údaje pro vstup do informačního modulu byly předány rodičům na úvodních třídních schůzkách.

Klub rodičů a přátel

Při škole je ustaveno občanské sdružení Klub rodičů a přátel Základní školy Chrudim, Dr. J. Malíka (dále jen KRAP). Členství v KRAPu je dobrovolné

a členské příspěvky jsou Radou KRAPu stanoveny 300 Kč od rodičů jednoho žáka, případně více žáků. V tomto školním roce byla od rodin žáků vybrána částka 57 300 korun.

Z účtu KRAPu byly letos postupně pořízeny: koše na třídění odpadu, sítky na stolní tenis, deset šachových souprav pro šachový kroužek, velká výjezdová taška, brašny pro další sady iPadů. Dále bylo placeno jízdné a startovné na soutěžích, cestovní náhrady pro asistenty zajišťující programy STOD, některé nadstandartní pomůcky, hygienické pomůcky a sportovní potřeby pro žáky a další akce. Příspěvek byl poskytnut na scénické čtení při Noci s Andersenem a odměny žákům za úspěšnou účast na soutěžích.

Nadační fond Klubu rodičů a přátel Základní školy Chrudim, Dr. J. Malíka

Nadační fond Klubu rodičů a přátel Základní školy finančně podporuje účast žáků školy na akcích komplexního programu výukových seminářů a sportovních kurzů pro žáky 1. – 9. ročníku „Spolu to dokážeme“.

Po posouzení žádosti předložené rodiči je žákům poskytnut příspěvek na uhrazení dopravy a ubytování a u sportovních kurzů také na zapůjčení nezbytného vybavení. Ve školním roce 2023/2024 byl takto poskytnut příspěvek žákům školy v celkové výši 12 000 korun.

Akce školy pro rodiče

První prosincovou sobotu se konal tradiční Den otevřených dveří pro rodiče žáků a další veřejnost. Návštěvníci měli možnost zhlédnout ukázky výuky ve třídách 1. až 8. ročníku a některé zájmové aktivity školy. Rodiče budoucích prvňáčků se mohli podrobně seznámit s programem školy v rámci informačního setkání s ředitelem školy Zdeňkem Brožem. Účastníci Dne otevřených dveří měli také možnost poobědvat ve školní jídelně.

Před Vánočními svátky se v prostoru atria a altánu konal pro rodiče tradiční Vánoční jarmark, na kterém se prodávaly výrobky vyrobené při hodinách pracovních činností a výtvarné výchovy. Jarmark byl doplněn o kulturní program, který probíhal v jídelně školy.

Celkový zisk z jarmarku 42 400 korun byl uložen na účet Klubu rodičů a přátel školy.

Slavnostní předání závěrečného vysvědčení žákům devátých tříd se již tradičně konalo v důstojných prostorách Muzea Barokních soch za účasti rodinných příslušníků žáků.

7.9 Školská rada

V souladu s § 167 Školského zákona je při škole zřízena školská rada. Školská rada neměla k činnosti a práci školy ve školním roce 2023/2024 žádné připomínky a námítky.

8. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

8.1 Inspekční činnost

Ve dnech 19. až 22. září 2024 byla provedena ve smyslu § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, inspekční činnost u právnické osoby Základní škola, Chrudim, Dr. J. Malíka 958.

Předmětem inspekční činnosti bylo hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu. Dále byly provedeny kontroly v oblastech dodržování vybraných ustanovení školského zákona a souvisejících a prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a k poskytování školního stravování.

Kontrolovaným obdobím byl školní rok 2022/2023 do data kontroly.

Provádění inspekční činnosti vycházelo z Kritérií hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání na školní rok 2023/2024

Kompletní inspekční zpráva je v příloze 3 výroční zprávy.

8.2 Kontrolní činnost

V listopadu 2023 byla ve škole a školní jídelně provedena kontrola Krajské hygienické stanice Pardubického kraje se sídlem v Pardubicích. V protokolech o kontrole nebyly uvedeny žádné zjištěné nedostatky.

9. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

9.1 Hospodaření školy v roce 2023

Rozbor hospodaření školy v roce 2023 je uveden v tabulce, která je v příloze 1.

9.2 Finanční prostředky získané z projektů a grantů ve školním roce 2023/2024

Na realizaci aktivit projektu **Pomoc a podpora** bylo v tomto školním roce čerpáno celkem 1 119 284 Kč.

V rámci národního plánu obnovy komponenty 3.1 prevence digitální propasti byly škole přiděleny finanční prostředky v naprosto nedostatečné a nikým nezdůvodněné částce pouhých 20 000 Kč. Díky „výši“ přidělených prostředků tedy nedošlo k prevenci digitální propasti, ale k jejímu dalšímu prohloubení.

9.3 Finanční prostředky získané z pronájmů

V období září 2023 – srpen 2024 získala škola z pronájmu tělocvičen, učeben a hřiště celkem 154 930 Kč.

9.4 Celkové mimorozpočtové finanční prostředky získané školou ve školním roce 2023/2024

mimorozpočtové finanční prostředky získané školou	částka v Kč
Na realizaci projektu Pomoc a podpora	1 119 284
Pronájmy tělocvičen, učeben a hřiště	154 930
Platby za školní družinu	329 800
celkem	1 604 014

10. MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ PODMÍNKY ŠKOLY

10.1 Třídy, učebny a další prostory

Ve školním roce 2023/2024 bylo k dispozici:

- 18 kmenových učeben
- 14 odborných pracoven – tři učebny cizích jazyků, učebna chemie a fyziky, přírodopisu, výtvarné výchovy, audiovizuální učebna, chemická laboratoř, dvě počítačové učebny, cvičná kuchyně, univerzální dílna, keramická dílna a učebna hudební výchovy v nových větších prostorech pod tělocvičnou
- dvě tělocvičny a hřiště s umělým povrchem
- pracovna speciálního pedagoga
- kabinety pro tělesně postižené žáky, žáky se speciálními výukovými potřebami a jejich pedagogické asistenty ve druhém a čtvrtém podlaží
- pět samostatných oddělení školní družiny, šesté oddělení ve třídě I. B v prvním podlaží
- kabinet školní družiny s příručním skladem
- altán na zahradě školy

Stavební úpravy a nové vybavení

O podzimních prázdninách v říjnu byly vyměněny koberce na stěnách a na podlaze ve třídě VI. A (číslo dveří 58) a třída byla vymalována. Stejná rekonstrukce proběhla o hlavních prázdninách v místnostech budoucích kmenových šestých tříd (čísla dveří 61 a 74). V místnosti 74 byla navíc opravena poškozená podlaha a položeno nové linoleum.

Ihned po ukončení školního roku byla zahájena výměna rozvodu vody v prvním podlaží v části prvních tříd, šaten prvního stupně a z poloviny v šatnách druhého stupně. S tím souvisela i změna rozvodu plynu u prvních tříd. Ve třídě I. A (číslo dveří 4) byl vyměněn koberec na stěnách. Nový koberec byl položen na podlahu ve dvou sousedících odděleních školní družiny.

Na střeše učebnového pavilonu byla provedena rozsáhlejší rekonstrukce odtokových vpustí.

Koncem června byla zahájena oprava střechy nad pavilonem školní jídelny a následně byly na tuto plochu instalovány fotovoltaické panely.

10.2 Technické vybavení školy

S koncem prázdnin pokračovala firma AV Media ve výměně dataprojektorů. V dalších čtyřech třídách prvního stupně byly stávající projektory s již nevyhovující svítivostí vyměněny za dataprojektory Epson EB-992F.

Z Národního plánu obnovy pro školy v oblasti digitální technologie pro školy části prevence digitální propasti mohl vzhledem poskytnuté částce zakoupen pouze pět kusů klávesnic pro Apple iPad. Z finančních prostředků školy bylo pro výuku pořízeno dalších šestnáct Apple iPadů.

Do obou tělocvičen byly napevno instalovány výkonné Bluetooth reproduktory. Pro výuku byl pořízen jeden notebook HP EliteBook 830 G 11 Intel Core Ultra.

V květnu byla v rámci pronájmu vyměněna v kabinetu prvních tříd tiskárna Minolta za nový výkonnější stroj bizhub C250i. Starší vyměněná tiskárna byla odkoupena za zbytkovou cenu pro potřeby školní družiny.

Pro údržbu školní zahrady byla letos pořízena AKU řetězová pila.

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2023/2024 byla projednána a schválena školskou radou.

V Chrudimi 31. října 2024

Zdeněk Brož
ředitel školy

Příloha 1

ROZBOR HOSPODAŘENÍ ZA ROK 2023				
Údaje z Výkazu zisku a ztráty				
	hlavní činnost	doplňková činnost	celkem	
náklady celkem	53 718 251	378 892	54 097143	
- mzdy	32 654312	93 970	32 748 282	
- ostatní osobní náklady	319 640	-	319 640	
- pojistné, FKSP	11 852 069	31 766	11 883 835	
- učebnice, učební pomůcky a potřeby	924 487	-	924 487	
- ostatní provozní náklady	7 967 743	253 156	8 220 899	
výnosy celkem	53 929 550	493 315	54 422 865	
v tom - dotace	50 073 020		50 073 020	
- zúčtování fondů				
- ostatní výnosy	3 856 479	493 315	4 349 794	
Hospodářský výsledek	211 299	114 423	325 722	
	poskytnuto	použito	vratka dotace	
poskytnuté neinvestiční dotace celkem	50 073 020	50 073 020		
z toho: od zřizovatele	4 460 000	4 460 000		
1. přímé výdaje:	43 849 739	43 849 739		
a) platy	31 451 525	31 451 525		
b) ostatní osobní náklady	160 000	160 000		
c) ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	12 238 214	12 238 214		
2. další dotace:				
33086	109 440	109 440		
33088	20 000	20 000		
33092	1 630 539	1 630 539		
13014 (potravinová pomoc dětem)	3 302	3 302		
poskytnuté investiční dotace			0 Kč	
Tvorba a užití peněžních fondů				
	stav k 1. 1. 2023	tvorba	použití	stav k 31. 12. 2023
Fond odměn				
FKSP	569 087	655 369	612 521	611 935
Rezervní fond	121 801	371 064	18 082	474 783
Investiční fond	102 990	160 236	121 072	142 154

Příloha 2

KALIBRO přehled výsledků			5. ročník		7. ročník		9. ročník		
			Český jazyk	Matematika	Český jazyk	Matematika	Český jazyk	Matematika	Anglický jazyk
školní rok 2021/2022	školy v ČR	prům. úsp.	62,6	54,3	58,4	39,1	55,2	39,0	71,9
		počet škol	124	124	16	16	26	26	21
		počet tříd	178	179	25	25	39	39	31
	naše škola	prům. úsp.	66,3	59,7	60,7	51,7	59	47,7	81,4
		pořadí	3	4	3	1	2	3	1
	třída A	prům. úsp.	66,1	61,5	61,7	48,3	65,3	52,2	88,9
		pořadí	3	3	2	1	1	1	1
	třída B	prům. úsp.	66,5	57,9	59,4	56,4	52,7	43,9	81,9
		pořadí	3	4	4	1	7	4	1
školní rok 2022/2023	školy v ČR	prům. úsp.	65,5	44,8	61,7	50,4	65,9	45,9	64,4
		počet škol	123	122	50	50	76	76	70
		počet tříd	161	160	101	101	136	136	127
	naše škola	prům. úsp.	69,9	47,5	71,5	70,9	74,8	59,6	73,4
		pořadí	2	3	1	1	1	1	1
	třída A	prům. úsp.	68,5	48,1	70,3	71,4	75,7	63,6	76,5
		pořadí	3	4	1	1	1	1	1
	třída B	prům. úsp.	71,2	46,7	72,7	70,5	73,8	55,4	70,0
		pořadí	2	4	1	1	1	2	3
školní rok 2023/2024	školy v ČR	prům. úsp.	59,2	46,9	61,7	32,5	56,9	43,8	71,3
		počet škol	86	86	50	27	54	54	52
		počet tříd	124	124	101	52	94	94	88
	naše škola	prům. úsp.	65,8	48,9	65,9	37,1	62,8	56,1	76,3
		pořadí	1	2	2	4	2	1	2
	třída A	prům. úsp.	66,6	44,6	66,9	39,5	63,5	45,3	74,5
		pořadí	3	1	2	3	2	4	3
	třída B	prům. úsp.	64,8	53,6	64,8	34,6	62,3	67,3	78,2
		pořadí	1	2	2	5	2	1	2
Pořadí znamená umístění v příslušné desetině zúčastněných škol a tříd.									

Příloha 3



**Česká školní inspekce Pardubický
inspektorát Sukova třída 1556, 530 02
Pardubice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1291/23-E
Sp. zn. ČŠIE-S-174/23-E

Název	Základní škola, Chrudim, Dr. Malíka 958
Sídlo	Dr. Jana Malíka 958, Chrudim II, 537 01 Chrudim
E-mail	broz@zsmalika.cz
IČO	70 888 108
Identifikátor	600 090 647
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Zdeněk Brož
Zřizovatel	město Chrudim
Místo inspekční činnosti	Dr. Jana Malíka 958, Chrudim
Inspekční činnost na místě	19. až 22. 9. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola, Chrudim, Dr. Malíka 958 (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

Od poslední inspekční činnosti došlo k 1. 9. 2023 k dalšímu navýšení počtu žáků z 520 na 525. K termínu inspekční činnosti byla kapacita školy zcela naplněna, celkem 525 žáků se vzdělávalo v 18 třídách, z toho bylo evidováno 46 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, čtyři žáci s odlišným mateřským jazykem, sedm žáků se v tomto školním roce vzdělávalo na základě doporučení školského poradenského zařízení podle individuálního vzdělávacího plánu. Třídy jsou naplněny na maximální počet 30 žáků, proto vedení školy podporuje výuku zařazením dalšího pedagogického pracovníka do třídy.

V zájmovém vzdělávání bylo evidováno v šesti odděleních celkem 167 účastníků z 1. až 3. ročníku.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola si dlouhodobě udržuje vysokou úroveň vzdělávání, která vychází z reálně nastavené strategie rozvoje školy. Základním úspěchem naplňování stanovených cílů je sounáležitost všech zaměstnanců školy, jejich pozitivní postoj k práci a sdílení vize školy. Ředitel školy je zkušený pedagog a manažer, který svým přístupem a výbornými řídicími dovednostmi zahrnujícími všechny oblasti řízení zajišťuje velmi dobré podmínky pro zaměstnance, což se příznivě odráží v pohodové a bezpečné atmosféře pro vzdělávání žáků. Ke spolupráci si v loňském školním roce vybral dva nové zástupce, mezi něž efektivně rozdělil potřebné kompetence. Účelnou práci vedení školy doplňuje vedoucí ekonomka a vedoucí vychovatelka školní družiny. Operativní pracovní a provozní porady zaměstnanců školy slouží k účinnému řešení vzniklých situací. Takto nastavený systém řízení je funkční a plně vyhovující podmínkám školy.

Pedagogický sbor je stabilizovaný, složený především ze zkušených učitelů, asistentů pedagoga a vychovatelek, téměř všichni pedagogové jsou odborně kvalifikovaní. Tři učitelé v době inspekce nesplňovali potřebnou odbornou kvalifikaci (jedna učitelka studium zahájila), ale na jejich práci tato skutečnost neměla negativní vliv. Vedení školy plánuje další vzdělávání pedagogických pracovníků s ohledem na aktuální potřeby a důraz klade na vzdělávání celého pedagogického sboru i z vlastních zdrojů. V tomto školním roce doplnila pedagogický sbor jedna začínající učitelka.

Ředitel školy věnuje pozornost adaptaci nových učitelů stanovením dvou uvádějících zkušených pedagogů a vytvářením podmínek pro jejich vzájemnou spolupráci. Hospitační činnost je zavedena nestandardně, pouze v případě potřeby a na žádost pedagoga a provádí ji především zástupce ředitele školy. Všichni zaměstnanci školy respektují zavedená a fungující pravidla, postavená na vzájemné důvěře a odpovědnosti.

O vysoké kvalitě řízení svědčí zájem ředitele školy pravidelně zjišťovat sociální klima a mezilidské vztahy ve škole. Letos provedla Technická univerzita v Liberci opětovné šetření zaměřené právě na toto téma a velmi příznivé výsledky potvrdily, že klima a vztahy ve škole jsou dlouhodobě nadstandardní. Potvrdily tak vysokou úroveň řízení školy po celou dobu funkčního období ředitele školy.

Rychlý přenos potřebných informací uvnitř školy je zajištěn prostřednictvím tzv. sdíleného kalendáře, který má každý pedagog ve svém mobilním telefonu a je tak okamžitě informován o změnách. Škola tradičně organizuje konzultační dny a třídní schůzky pro zákonné zástupce žáků, které se dobře osvědčily pro vzájemné předávání informací.

Partnerská spolupráce školy je specifická, partnery jsou zejména vysoké školy, firmy a organizace, které podporují zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání.

Škola aktivně získává další finanční zdroje nad rámec běžného rozpočtu, zejména zapojováním do projektů spolufinancovaných EU. Finanční příspěvky, např. na učební pomůcky a sportovní potřeby pro žáky z ekonomicky slabých rodin, poskytuje Nadační fond *Klubu* rodičů a přátel školy, další finanční prostředky škola získává realizací doplňkové činnosti.

Oblast materiálních podmínek vedení školy soustavně zlepšuje, od poslední inspekce došlo k mnohým pozitivním změnám, několik učeben bylo vybaveno novým nábytkem, postupně byly vyměněny dataprojektory. V rámci projektu *Národní plán obnovy* byly například zakoupeny tablety a notebooky pro prevenci digitální propasti a robotické pomůcky pro rozvoj informatického myšlení žáků. Také byla rekonstruována školní jídelna a kuchyň, což přispívá ke kvalitě práce a pohodové atmosféře pro všechny účastníky vzdělávání. Školní družina má velmi dobré prostorové a materiální podmínky. Výhodou jsou samostatné herny, podnětné a příjemné, pouze jedno oddělení využívá kmenovou učebnu. Pro odpolední aktivity mají žáci k dispozici ostatní školní prostory.

Prevence rizikového chování ve škole je příkladem inspirativní praxe. Škola má pro tuto oblast vypracovaný komplexní program „Spolu to dokážeme“, jehož cílem je vzájemné poznávání, zvyšování sebeúcty, uvědomování si vlastní osobnosti, aby žáci a učitelé tvořili dobře fungující tým. Bezpečné prostředí žáků je zajištěno, za sledované období nebyly řešeny žádné závažné případy rizikového chování žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání ve škole probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Umět a znát, *abychom si v životě věděli rady*“ (dále ŠVP ZV), který byl aktualizován k 1. 9. 2023.

Škola žákům druhého stupně zajišťuje v rámci vzdělávání pestrou nabídku volitelných předmětů, které jsou vyučovány po skupinách v jednotlivých ročnících. Výběr je nabízen s ohledem na individuální předpoklady žáků, cílem je vést žáky k osobní odpovědnosti za výběr předmětů v závislosti na přijímacím řízení a dalším úspěšném studiu na střední škole. Zajímavou, specifickou organizací má v 7. a 8. ročníku předmět hudební výchova, kde jsou třídy děleny na skupiny, které se střídají po určitém období a učí se podle věku různým muzikálním činnostem (hra na ukulele, hra na irskou píšťalu, pohybová průprava, rytmická průprava, hra na kytaru a hudební software). Obdobně je to i v tělesné výchově, kde je vyučována jedna klasická hodina a zbývající dvě v bloku již s konkrétním zaměřením na druh sportu (basketbal, plavání, florbal, badminton a kondiční cvičení). Žáci tak získají základní dovednosti konkrétních sportů.

Sledovaná výuka vykazovala mnoho společných znaků. Všechny hospitované hodiny byly učiteli velmi dobře připravené, měly promyšlené vzdělávací cíle, které byly jasné, srozumitelné, splnitelné, v některých předmětech systematicky rozvíjely žákovské postoje. Ve výuce byli hlavní hybnou silou žáci, kteří účelně pracovali ve skupinách či dvojicích, experimentovali, sami se snažili objevit nové poznatky či souvislosti, byli aktivní, motivovaní, účinnost výuky podporovala práce s chybou. Pedagogové v procesu učení působili jako koordinátoři či průvodci, v případě potřeby žákům pomáhali, především však zajišťovali vhodné podmínky ke vzdělávání. Velkým přínosem výuky je kromě rozvíjení kompetence k řešení problémů také velmi dobrá úroveň komunikace, žáci dokáží vysvětlit svoje řešení, svůj náhled na problematiku daného tématu, učí se v kolektivu domluvit na postupu, diskutovat, argumentovat. Efektivitu sledovaných hodin výrazně podporovala názornost výuky, pedagogové využívali množství didaktického materiálu, vedli žáky k uvědomění si souvislostí mezi učivem a situacemi běžného života. Jen výjimečně, např. při výuce

anglického jazyka, byla všemi žáky účelně využita digitální technika, která jinak sloužila hlavně pedagogům k prezentaci učiva. Žáci pro vyhledávání informací prostřednictvím digitálních zdrojů měli ve sledovaných hodinách malý prostor. Častá formativní zpětná vazba podněcovala žáky k dalšímu učení, žákovské sebehodnocení probíhalo podle předem známých kritérií, v závěru výuky se pravidelně vyskytovalo shrnutí učiva a v části hodin i jejich zhodnocení. Ve sledovaných výchovných předmětech žáci při všech činnostech projevovali zájem a velké zaujetí, např. pro hru na hudební nástroj, i když mezi nimi byly velké rozdíly v dovednostech. Při sportovních aktivitách prokazovali týmového ducha a smysl pro spravedlnost. Ve všech hospitovaných hodinách panovala pozitivní a přátelská atmosféra vycházející ze vzájemné důvěry a respektu, žáci dodržovali nastavená pravidla, bez obav pokládali otázky, sdělovali své názory.

Vzdělávací program školní družiny plně koresponduje se ŠVP ZV. Jejich propojenost je zajištěna zejména tzv. asistentskou činností vychovatelek školní družiny ve třídách prvního stupně. Průběh činností odpovídal cílům zájmového vzdělávání. Žáci měli po dopoledním vyučování dostatek času pro pohybovou relaxaci, hru, odpočinek i rozvoj nadání v rámci nabízených aktivit. Během pobytu ve školní družině mohou žáci navštěvovat různé zájmové kroužky. Náměty činností, tematické oslavy a další organizované aktivity přispívají ke smysluplnému trávení volného času žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Úroveň vzdělávání v jednotlivých předmětech monitorují učitelé obvyklými prostředky pedagogické diagnostiky (rozhovor, pozorování, písemné ověřování znalostí atd.).

V souhrnu tyto údaje o učebním pokroku žáků přinášejí učitelům informace o míře osvojení očekávaných výstupů v příslušných předmětech a pomáhají vhodně zacílit příští vzdělávací nabídku.

Ze zhlédnuté výuky bylo patrné, že se žáci při učení ve skupině dokáží domluvit na společném postupu, nečiní jim však problémy ani učit se samostatně. Výsledky své práce spolužákům většinou náležitě zdůvodnili, vysvětlili, velmi dobře byla rozvíjena komunikativní kompetence. Žáci při výuce pracovali aktivně, sami odhalovali nové poznatky, učební úlohy zpravidla vyžadovaly užití vyšších myšlenkových operací, důraz na osvojování kompetence k řešení problémů byl zřejmý ve všech hospitovaných hodinách. Sociální a občanské kompetence jsou naplňovány rovnoměrně, napříč vzdělávacím procesem. Škola klade důraz na vytváření přátelských vztahů založených na spolupráci, které příznivě ovlivňují sociální klima školy. Výbornou úroveň výuky anglického jazyka každoročně potvrzují výsledky certifikované jazykové zkoušky *University of Cambridge*, osvědčující jazykové dovednosti vycházejících žáků na stupni státní maturitní zkoušky či státní jazykové zkoušky základní. Talentovaní žáci mají možnost reprezentovat školu v některých předmětových soutěžích a olympiádách, což dále přispívá k rozvoji jejich nadání.

Celkové hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení má na prvním stupni individualizovanou slovní formu, na druhém stupni je využívána klasifikace s přílohou obsahující slovní hodnocení chování a přístupu žáka ke vzdělávání, které odráží úroveň jejich osobnostně sociálního rozvoje. Na konci školního roku 2022/2023 prospělo s vyznamenáním 60 % žáků starších ročníků, což je poměrně vysoký počet, který ovšem potvrzují výsledky externího testování (včetně komerčního). V něm žáci dosahují výborných, výrazně nadprůměrných výsledků, což souvisí s kvalitou výuky, kterou provází, jak již bylo zmíněno výše a také při minulé inspekční činnosti, bezpečná atmosféra respektující individuální možnosti žáků. Výsledky testů jsou analyzovány a vedou k případným korekcím v oblasti řízení pedagogického procesu.

Služby školního poradenského pracoviště zajišťují výchovná poradkyně, která je současně i metodičkou prevence, a školní speciální pedagožka. Obě účelně koordinují podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, spolupracují se školskými poradenskými zařízeními, poskytují pomoc učitelům při naplňování podpůrných opatření. Speciální pedagožka vedle přímé reedukace vzdělávacích obtíží žáků se věnuje organizačnímu a metodickému vedení asistentů pedagoga, kteří se vhodně zapojují do vzdělávacího procesu a jsou tak nápomocni žákům i učitelům. Pro žáky ohrožené školním neúspěchem připravovali pedagogové doučovací aktivity realizované v rámci *Národního plánu obnovy*.

Závěry

Vývoj školy

- Zlepšení materiálních podmínek pro vzdělávání žáků školy,
- změny v personálním obsazení ve vedení školy,
- navýšení kapacity školy a školní družiny.

Silné stránky

Základní škola

- pedagogové školy sdílejí strategii rozvoje školy a aktivním přístupem napomáhají k realizaci stanovených cílů (1.1)
- pestrá vzdělávací nabídka volitelných předmětů umožňuje žákům výběr předmětů podle jejich zájmu a nadání; promyšlená organizace předmětu tělesná výchova umožňuje žákům zvládnout základy vybraných sportů a v hudební výchově mohou získat základní dovednosti ve hře na hudební nástroj, rytmické pohybové dovednosti a další (1.2)
- vzájemné vztahy mezi vedením a pedagogy a žáky vytvářejí bezpečné a pozitivní klima ve škole zajišťující pohodové podmínky pro vzdělávání (1.4)
- pozitivní sociální klima v pedagogickém sboru dokládá vzájemně výborné mezilidské vztahy mezi pedagogy i ostatními zaměstnanci školy (2.1)
- dlouhodobě funkční a účinný systém organizovaných mimoškolních akcí zaměřený zejména na preventivní strategie rizikového chování žáků, na podporu jejich sebevědomí a vytváření pozitivních sociálních vazeb mezi nimi s využitím vlastních vytvořených metodických příruček pro jednotlivé ročníky (2.2, 4.4)
- ke kvalitě poskytovaného vzdělávání žáků přispívá pravidelné každoroční testování, žáci v něm dlouhodobě dosahují výborných výsledků (5.1)

Školní družina

- organizační a manažerské dovednosti vedoucí vychovatelky přispívají k souladu v naplňování vzdělávacích cílů školy a školní družiny (1.3)
- operativní řešení výchovných situací a vstřícná komunikace vychovatelek se žáky a jejich rodiči pomáhá udržovat pozitivní atmosféru a kvalitu zájmového vzdělávání (2.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- méně využívané digitální technologie žáky ve sledované výuce (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklady inspirativní praxe

- pestrá nabídka volitelných předmětů a organizace vzdělávání v předmětech tělesná a hudební výchova umožňuje žákům školy směřovat svoje vzdělávání podle zájmu a nadání
- doplňující program „Spolu to dokážeme“ zaměřený na prevenci rizikového chování žáků od 1. do 9. ročníku pomáhá budovat pozitivní postoje žáků, podporovat jejich sebevědomí, vzájemný respekt a pomoci utvářet sociální vazby
- výborné manažerské schopnosti ředitele školy dlouhodobě udržují vysokou úroveň vzdělávacího procesu ve škole a zajišťují tak trvale vysoký zájem rodičů budoucích žáků

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- více využívat ve výuce digitální technologie
- u nových učitelů zaměřit pozornost na jejich spolupráci s asistentem pedagoga

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 19. 9. 2023
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Umět a znát, abychom si v životě věděli rady“, platný ve školním roce 2023/2024
4. Školní vzdělávací program školní družiny, platný ve školním roce 2023/2024
5. Školní řád, platný ve školním roce 2023/2024
6. Pedagogicko-organizační informace, dokument platný ve školním roce 2023/2024 (příloha školního řádu)
7. Vnitřní řád školní družiny, platný ve školním roce 2023/2024
8. Třídní knihy, přehledy výchovně vzdělávací práce, vedené ve školním roce 2023/2024
9. Záznam z pedagogické rady, ze dne 31. 8. 2023
10. Rozvrhy vyučovacích hodin tříd a učitelů, platné ve školním roce 2023/2024
11. Plán dalšího vzdělávání na školní rok 2023/2024

12. Dokumentace k poskytování poradenských služeb a prevenci ve škole vedená ve školním roce 2023/2024
13. Metodické příručky pro 1. – 9. ročník (výukový seminář, sportovní kurz, projektové dny a další)
14. Inspekční zpráva, čj. ČŠIE-886/17-E, ze dne 10. 11. 2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Hana Rozsypalová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Mirka Machková, školní inspektorka Mgr.

Jarmila Jašková, školní inspektorka

Bc. Lenka Kalinová, kontrolní pracovnice

16. 10. 2023